

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Мишутка» (МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка»)

653045, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Шишкина 45 а, тел. 8 (3846) 69-81-19

E-mail: madou.detsad15@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 15
«Мишутка»

Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Председатель ПС

 Е.В. Абросимова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 15 «Мишутка»

Е.М. Батурина

Приказ № 127 от 02.09.2015г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прокопьевский городской округ, 2015

Паспорт Программы

№п/п	Оглавление	Стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	11
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО	11
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка (3-7 лет)	13
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (3-7 лет)	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Содержание вариативной части содержательного раздела Программы	37
2.8.	Содержание по дополнительному образованию	38
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	39
III	Организационный раздел	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2.	Режим дня	58
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.5.	Содержание вариативной части организационного раздела Программы	78
	Краткая презентация Программы	86

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Мишутка» (далее Программа) разработана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа определяет организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – нравственное, художественно – эстетическое, интеллектуальное, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и социума.

Дошкольное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей Программой.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Учитывая п.1 ст. 64 «Дошкольное образование» Закона № 273-ФЗ, а именно: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому образовательная программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Приоритетным направлением деятельности является направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цель реализации Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностям и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- сформировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность и формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путем реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ:

- Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной. Цель программы – оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений физического воспитания, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка во все периоды дошкольного детства. В программе большое внимание уделяется общению педагога с детьми во время занятия. Для каждой возрастной группы определены анатомо – физиологические особенности детей.
- Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Программа направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет.. Целью программы для детей возрастной группы 3-4 лет является воспитание интереса, потребности движений под музыку, развитие слухового внимания, умения выполнять движения под музыку с соответствующим характером. Для детей 4-5 лет – развитие гибкости, пластичности, мягкости движений. а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству. Для 5-7 лет – развитие способности к выразительному исполнению движений, умения

импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

- Парциальная образовательная программа по познавательному и речевому развитию дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Цель программы – формирование у ребенка навыков разумного поведения дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; развитие основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.
- Парциальная образовательная программа по познавательному и речевому развитию дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Цель программы – формирование элементарных математических представлений у детей 3 – 6 лет, привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребёнка. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.
- Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой. Цель программы - развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.
- Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех – семи лет), с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
- Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыка с мамой» Е.С.

Железновой. Цель программы – развитие музыкального слуха, ритма и памяти, активной речи, эмоциональности, внимательности, творчества, навыков мелкой и крупной моторики, а также слуховых, зрительных, тактильных способностей к восприятию информации и концентрации внимания.

Учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, которая включает все основные направления развития ребенка. Цель программы – создание для каждого ребенка в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для организации работы логопедического пункта в МАДОУ используются программы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой).
- Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются основные принципы Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В учреждении функционируют 4 возрастные группы с 3-х до 7 лет общеразвивающей направленности.

Комплектование в группах МАДОУ осуществляется на основании СанПиН 2.4.1.3049-13.

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Возраст
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>			
1.	II младшая группа «Выдумляндия»	1	3 – 4 года
2.	Средняя группа «Лимпопо»	1	4 – 5 лет
3.	Старшая группа «Зазеркалье»	1	5 – 6 лет
4.	Подготовительная группа «Лукоморье»	1	6 – 7 лет
из них: Дети, входящие в логопункт		1	5 – 7 лет

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
[программа «Детство» стр.13-27].

Учебный план

Направления развития ребенка (Образовательные области)	Непосредственно образовательная деятельность (Занятия)	Периодичность непосредственно образовательной деятельности (занятий) в неделю							
		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Инвариантная часть (обязательная)									
Познавательное развитие		1,5	22,5 мин	1,5	30 мин	2	50 мин	3	90 мин
	Математическое и сенсорное развитие	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	2	60 мин
	Мир природы	0,5	7,5 мин	0,5	10 мин	1	25 мин	1	30 мин
Речевое развитие		1	15 мин	1	20 мин	3	75 мин	3	90 мин
	Развитие речи	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	1	30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-		-		1	25 мин	2	60 мин
	Чтение художественной литературы	Осуществляется в непосредственно образовательной и совместной деятельности, в режиме дня							
Социально – коммуникативное развитие		0,5	7,5 мин	0,5	10 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Социальный и предметный мир	0,25	3,75 мин	0,25	5 мин	0,5	12,5 мин	0,5	15 мин
	Труд	Осуществляется в непосредственно образовательной и совместной деятельности, в режиме дня							
	Безопасность	0,25	3,75 мин	0,25	5 мин	0,5	12,5 мин	0,5	15 мин
Художественно-эстетическое развитие		3	45 мин	3	60 мин	4	100 мин	5	150 мин
	Музыка	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Рисование	0,25	3,75 мин	0,25	5 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Лепка	0,25	3,75 мин	0,25	5 мин	0,25	6,25 мин	0,5	15 мин
	Аппликация	0,25	3,75 мин	0,25	5 мин	0,25	6,25 мин	0,5	15 мин
	Конструирование	0,25	3,75 мин	0,25	5 мин	0,25	6,25 мин	0,5	15 мин
	Ручной труд	-		-		0,25	6,25 мин	0,5	15 мин
Физическое развитие		3	45 мин	3	60 мин	3	75 мин	3	90 мин
	Здоровье	Осуществляется в непосредственно образовательной и совместной деятельности, в режиме дня							
	Физическая культура	3	45 мин	3	60 мин	3	75 мин	3	90 мин
ИТОГО:		9	135 мин	9	180 мин	13	325 мин	15	450 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Студии		1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Изостудия «Выдумляшки»	1	15 мин	1	20 мин	-	-	-	-
	Студия интеллектуального развития «Умка»: «АБВГДейка»	-	-	-	-	1	25 мин	1	30 мин
	Студия интеллектуального развития «Умка»: «Маленький гений»	-	-	-	-	1	25 мин	1	30 мин
ВСЕГО (СанПиН):		10	150 мин	10	200 мин	15	375 мин	17	510 мин

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы			
	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.	1 сентября 2016г.
График каникул	17.10.16–21.10.16 31.12.16-08.01.17 30.01.17-03.02.17 03.04.17-07.04.17 01.06.17-31.08.17	17.10.16–21.10.16 31.12.16-08.01.17 30.01.17-03.02.17 03.04.17-07.04.17 01.06.17-31.08.17	17.10.16–21.10.16 31.12.16-08.01.17 30.01.17-03.02.17 03.04.17-07.04.17 01.06.17-31.08.17	17.10.16–21.10.16 31.12.16-08.01.17 30.01.17-03.02.17 03.04.17-07.04.17 01.06.17-31.08.17
Окончание учебного года	31 мая 2017г.	31 мая 2017г.	31 мая 2017г.	31 мая 2017г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	40 недель	40 недель	40 недель	40 недель
I полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
II полугодие	22 недели	22 недели	22 недели	22 недели
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, количество занятий	10	10	15	17
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий), в том числе в	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
I половину дня	2 часа 15 минут	3 часа 20 минут	4 часа 10 минут	7 часов
II половину дня	15 минут	-	2 часа 5 минут	1 час 30 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.16-16.09.16 15.05.17-31.05.17	01.09.16-16.09.16 15.05.17-31.05.17	01.09.16-16.09.16 15.05.17-31.05.17	01.09.16-16.09.16 15.05.17-31.05.17
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая.	4 ноября, 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая.	4 ноября, 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая.	4 ноября, 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы от 3-х до 7 лет [программа «Детство» стр.42-50].

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с ФГОС ДО освоение программы не должно сопровождаться проведением промежуточной аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они служат основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка (3-7 лет)

Игра самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. [*программа «Детство» стр. 78 - 97*].

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (3-7 лет)

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность по данным образовательным областям отражена в примерной основной образовательной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой [стр. 78 - 170].

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.

В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Трудовые поручения <input type="checkbox"/> Игры с ряжением <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей <input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Игры-занятия <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Игры- занятия <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Ситуации общения	<input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии в природу (на участке)	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и

	<p>сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Физкультминутки на занятиях <input type="checkbox"/> НОД по физкультуре <input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности 	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Ритмическая гимнастика <input type="checkbox"/> Хореография <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения <input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) <input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Занятия по познавательному развитию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Занятия по развитию речи <input type="checkbox"/> Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Развивающие игры

	<input type="checkbox"/> Беседа	<input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Словесные игры <input type="checkbox"/> Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии в природу <input type="checkbox"/> Посещение музеев	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> Занятия по физическому развитию <input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Ритмическая гимнастика <input type="checkbox"/> Хореография <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательного процесса в ДОУ организуется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной

деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной

деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
Наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно-конструктивные игры)
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;	Экспериментирование с объектами неживой природы	Творческая мастерская (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование.)
Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания	Свободное общение воспитателя с детьми	Детский досуг
Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.		

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с дошкольниками, используются следующие формы.

Формы организации образовательного процесса

Название формы	Описание
Диалог / дискуссия	Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определённой темы или проблемы занятия, направляя и формируя реплики детей.
Беседа	Педагог предъявляет и разъясняет новый материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
Опрос	Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключаются разъяснения непонятных для ребят моментов.
Тренинг	Педагог формулирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
Командная работа	Педагог формирует команды из детей, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение материалов, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
Игровая деятельность	Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.
Проектная / поисковая деятельность	<p>Педагог формирует поисковые группы воспитанников для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подаче материала. Предлагаем виды работ, которые могут быть реализованы педагогом, так и родителями:</p> <p>«Напиши увлечения» Совместная деятельность: дети в домашних условиях готовят материал (вырезки из журналов, фотографии, рисунки), интересующий их интересы. Затем оформляют работу на листе цветного картона. Коммуникативная деятельность: рассказ о любимом времени года, городе, игрушке и т.д.-систематизация знаний по различным темам.</p> <p>«Музей народной культуры» Совместная деятельность: педагог, дети и родители анализируют информацию исторического характера (историю чаепития, колыбельных песен, одежды и др.), составляют небольшие рассказы, диалоги, оформляют стенгазету или стенд с рисунками, работами и высказываниями детей.</p> <p>«Красная книга» Совместная деятельность: коллективное создание книга из рисунков редких, исчезающих видов растений, животных, птиц. Коммуникативная деятельность: обсуждение, беседа, игры о животных, птицах, например: игра «Телепередача». Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «Я хотела.....».</p>

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная	1 раз в 2	1 раз в неделю	
гостиная	недели		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—	—	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

			минут	
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и

интересами, иметь личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Описание вариативных форм работы с воспитанниками

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Детские виды деятельности и вариативные формы работы с воспитанниками

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнерская деятельность с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды деятельности			
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i> Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			Наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; опыты и экспериментирование коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.			Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; динамический час; физкультурные праздники и досуги; физминутки; самостоятельная двигательная деятельность детей и др.
Речевое развитие	<i>Коммуникативная</i> Осуществляется в течение всего времени			Чтение; обсуждение;

	<p>пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<p>разучивание; беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; театрализация; просмотр видеофильмов, презентаций; игры с правилами.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовая</i> Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома.</p> <p><i>Игровая</i> Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Совместные действия Дежурство Поручения задание реализация проекта самообслуживание труд в природе сюжетные игры игра в профессии. Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Музыкально-художественная</i> Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально - игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p> <p><i>Продуктивная</i> Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.</p>	<p>Слушание; Исполнение; Импровизация; экспериментирование подвижные игры с музыкальным сопровождением; музыкально-дидактические игры; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов.</p>

Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются	Словесные методы позволяют в

	на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный	Дети следят за логикой решения проблемы, получая

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения проблем	эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично - поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково -исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[программа «Детство» стр. 202-207]

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников [программа «Детство» стр. 207-226]

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Главным направлением взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия

для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Задачи:

1. Интеграция усилий ДООУ и семьи на основе механизма партнерства, через организацию совместной деятельности, сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации в целях конструирования единого процесса социализации-индивидуализации.
- 2 Обеспечение преемственности и единства требований ДООУ и семьи за счет повышения образованности родителей, формирования положительного отношения к воспитателю, пропаганды общественного дошкольного воспитания.
- 3 Оказание помощи семье в формировании сознательного родительства путем изучения и распространения передового опыта семейного воспитания.

Этапы работы с семьей:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания,
- разработка общей стратегии сотрудничества,
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Деятельность учреждения в этом направлении предполагает использование разнообразных форм и видов взаимодействия с семьей.

Формы и виды взаимодействия с семьей

№	Формы	Виды
1	Традиционная	<input type="checkbox"/> тематические часы, <input type="checkbox"/> родительские собрания, <input type="checkbox"/> вечера отдыха, <input type="checkbox"/> семейные спортивные состязания, <input type="checkbox"/> совместные праздники <input type="checkbox"/> творческие конкурсы <input type="checkbox"/> дни открытых дверей, <input type="checkbox"/> выставки, вернисажи, галереи творчества, <input type="checkbox"/> экскурсии
2	Интерактивная	<input type="checkbox"/> анкетирование, <input type="checkbox"/> диагностика, <input type="checkbox"/> «круглые столы», <input type="checkbox"/> вечера вопросов и ответов, <input type="checkbox"/> консультации специалистов, <input type="checkbox"/> родительские сочинения <input type="checkbox"/> проекты
3	Просветительская	<input type="checkbox"/> организация родительского всеобуча <input type="checkbox"/> выпуск бюллетеней, информационных листков, <input type="checkbox"/> стенды и уголки для родителей, <input type="checkbox"/> индивидуальные памятки
4	Общественная	<input type="checkbox"/> деятельность попечительского совета, <input type="checkbox"/> родительского собрания

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей на базе МАДОУ работает дистанционный консультативный пункт «Умка».

В рамках консультативной деятельности можно получить консультации по вопросам:

- обучения, воспитания и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- детско-родительских отношений, преодоления трудностей в поведении и общении со сверстниками;
- речевого развития;
- игрового сопровождения ребенка и создания развивающей предметно-пространственной среды дома (знакомство с дидактическими играми, наборами для прикладного творчества, оборудованием и атрибутами для проведения различного вида игр, познавательной литературой).

2.7. Содержание вариативной части содержательного раздела Программы

При проектировании содержания вариативной части содержательного раздела Программы были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Учтены специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В МАДОУ присутствует национально – региональный компонент, реализация которого осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная часть Программы направлена на углубление и расширение содержания образования по разным областям и выбор тех парциальных образовательных программ, форм организации образовательной работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ используются следующие парциальные образовательные программы:

1. Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной.
2. Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
3. Парциальная образовательная программа по познавательному и речевому развитию дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
4. Парциальная образовательная программа по познавательному и речевому развитию дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
5. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.
6. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
7. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыка с мамой» Е.С. Железновой.

2.8. Содержание по дополнительному образованию

Дополнительное образование в МАДОУ представлено дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, такими как:

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Выдумляшки».

Цель программы: формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, приобщение к изобразительному искусству средствами нетрадиционных изобразительных техник.

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «АБВГ Дейка».

Цель программы: подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Обучение детей правильному построению предложений, овладению навыками точного произношения звуков, накоплению словарного запаса.

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Маленький гений».

Цель программы: развитие математических способностей в соответствии с возрастными особенностями детей посредством необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство – неравенство и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

В соответствии с Законом № 273-ФЗ для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги:

- изостудия «Выдумляшки», на базе которой реализуются дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Выдумляшки» продолжительностью не более 15 минут 1 раз в неделю (вторая младшая группа) и продолжительностью не более 20 минут 1 раз в неделю (средняя группа);
- студия интеллектуального развития «Умка», на базе которой реализуются дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» продолжительностью не более 25 минут 1 раз в неделю (старшая группа) и продолжительностью не более 30 минут 1 раз в

неделю (подготовительная группа) и дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» продолжительностью не более 25 минут 1 раз в неделю (старшая группа) и продолжительностью не более 30 минут 1 раз в неделю (подготовительная группа).

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Содержание работы логопедического пункта в МАДОУ

В детском саду функционирует логопедический пункт, целью работы которого является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Основными задачами логопедического пункта ДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня и характера речевой патологии;
- устранение нарушений развития речи;
- консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития речи.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушением речи, посещающих ДОУ.

Основанием для зачисления воспитанника на логопедический пункт служит наличие у него следующих дефектов:

- общего недоразвития речи,
- фонетико-фонематического недоразвития речи.

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст воспитанников. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Зачисление воспитанников на логопедический пункт ДОУ осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно по заключению постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Прием детей на логопедический пункт также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Вся работа с воспитанниками ведется учителем-логопедом в соответствии с составленной индивидуальной коррекционной программой на каждого ребенка.

Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте -индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий – от 10 до 20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность проведения занятий – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического). Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе ДОУ.

Основные направления и содержание деятельности логопедического пункта

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие службы по коррекции отклонений в развитии ребёнка (состав, количество штатных единиц, год начала функционирования)	Логопедическая служба Штат: учитель – логопед, 1 ставка. Год начала функционирования: 1. 02. 2013г.
2.	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой работы	1 кабинет для индивидуальной и групповой работы
3.	Используемые программы	<input type="checkbox"/> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой). <input type="checkbox"/> Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной); <input type="checkbox"/> Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина); <input type="checkbox"/> Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
4.	Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии,	Словесные (рассказ, беседа, составление описательных рассказов...), наглядные

	восстановлению нарушенных функций	(наблюдение, обследование), практические (организация разнообразных видов детской деятельности)
5.	Участие в работе ПМПК	Логопедическая служба ДООУ работает на консультативной основе по индивидуальным заявкам родителей и педагогов
6.	Формы взаимодействия с другими специалистами сопровождения	Музыкальный руководитель – логопед: распевки на автоматизацию звуков, которые изучаются на логопедических занятиях; логоритмические занятия по совместному плану; театрализованная деятельность (совместная работа по развитию интонационной выразительности и эмоциональности речи); Медицинский работник – логопед: витаминизация, организация оптимального режима дня и питания, фитотерапия
7.	Формы взаимодействия с родителями	Индивидуальные беседы, фронтальные и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые показы занятий, дни открытых дверей, папки-передвижки, тематические стенды в центрах поддержки семьи в группах, индивидуальные карточки-задания для совместной работы с детьми.
8.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов; обследование детей специалистами городской ПМПК

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизация образовательной работы с группой детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.4. 3049-13), правилам пожарной безопасности; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ с учетом ФГОС, методическим обеспечением подготовки педагогов к реализации Программы.

Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы [программа «Детство» стр. 233-235].

Создание единого пространства в МАДОУ

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и ее работоспособность	В здании Детского сада установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены в коридоре на 1-м этаже при входе в групповое помещение с центрального входа по правой стороне. В соответствии с нормами имеется 11 огнетушителей: 10 огнетушителей ОП-8 и 1 огнетушитель ОП-5, расположенных в помещениях 1 этажа - 6 шт, в помещениях 2

	этажа - 3 шт, лестничные пролеты – 2 шт. В здании установлены: система оповещения и эвакуации людей при пожаре, на базе АУПС и СОУЭ: извещатели ИП 212-45 «Марко», ИПР-513-10, оповещатели «Соната-М», «НБО 12-01»). Звуковоспроизведение по всему зданию Детского сада.
Организация охраны и пропускного режима	<p>МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» оборудовано кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования. Кнопки экстренного вызова полиции по мобильному телефону, выведены на пульт Прокопьевского филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Кемеровской области, количество 1 шт., на первом этаже в помещении прачечной (ближайшее помещение от центрального входа).</p> <p>МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» оборудована системой охранного видеонаблюдения, которая включает в себя 5 наружных цифровых камер видеонаблюдения. В МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» осуществляется пропускной режим, штатными сотрудниками (дежурные).</p> <p>В ночное время, выходные и праздничные дни охрана учреждения осуществляется сторожами.</p>
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Пути эвакуации отображены на схемах эвакуации (2 шт.) на каждом этаже, эвакуационные указатели расположены по всему зданию.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	<p>МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» оборудована ограждением, состоящим из металлического профиля, высотой 1,6 метра. Общая протяженность ограждения составляет 295,07 м.</p> <p>При въезде на территорию объекта со стороны центрального входа установлено оборудование по ограничению въезда несанкционированного транспорта в виде металлических распашных ворот. Несанкционированный проход</p>

		посторонних лиц через калитку ограничен системой домофон.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности		Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда		Ответственный по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса		Старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр художественного творчества</p> <p>Центр театральной деятельности</p> <p>Математический центр</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Географический центр</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Водонагреватели, шкафы для уборочного инвентаря..</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для</p>

		нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <u>Более подробно –паспорт группы.</u>
Спальные помещения	Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Уголок потерянных вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к	Синтезатор Музыкальный центр Проектор

	<p>музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегрированные занятия по синтезу искусств</p> <p>Кружковая работа: вокальная, танцевальная.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Логоритмика</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p> <p>Зеркала</p> <p>Театральный занавес</p> <p>Декорации</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширмы</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</p> <p>стулья для детей</p> <p>Подборки дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p>Более подробно –паспорт музыкального зала.</p>
<p>Физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, обручи, дуги, 2 спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки.</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p>

	<p>в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона.</p> <p>Подборка дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p> <p>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</p>
Логопедический пункт	<p>Логопедическое обследование детей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Подборка методической литературы</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики</p> <p>Дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий с детьми</p> <p>Зеркало, лампа</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Набор инструментов для механической постановки звуков.</p> <p>Детские столы, стулья</p> <p>Магнитная доска, мольберт</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интерактивные игры</p>
Медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры, изолятор)	<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Медицинские осмотры детей</p> <p>Антропометрические измерения</p> <p>Мониторинг заболеваемости</p> <p>Прием врача-педиатра</p> <p>Составление меню</p> <p>Изоляция заболевших детей</p> <p>Хранение документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.</p> <p>Медицинские карты детей</p> <p>Санитарные книжки сотрудников</p> <p>Журналы документов</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Подборка медицинской литературы, современных методических разработок</p>
Методический кабинет	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Удовлетворение</p>	<p>Библиотека педагогической и</p> <p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p>

	<p>информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, видеофильмов</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Библиотека детской литературы</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм</p> <p>Журнал выдачи методических пособий и литературы</p> <p>Нормативно-правовая документация</p> <p>Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</p> <p>Учебный план</p> <p>Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Портфолио педагогов</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <p>Стенд «Методическая работа»</p> <p><i>Более подробно – паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой.</i></p>
Коридоры	<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд «Добро пожаловать в детский сад»</p> <p>Стенды по противопожарной безопасности</p> <p>Стенд по антитеррористической деятельности</p> <p>Схемы эвакуации</p> <p>Стенд по охране труда</p> <p>Стенд объявлений</p>
Другие	Приготовление пищи для детей	Электрические плиты, духовой шкаф,

<p>помещения ДОУ Пищеблок</p>		<p>электромясорубка , холодильники, Морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Стирка и сушка белья</p>	<p>машина полуавтомат, машина автомат, центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья</p>
<p>Объекты территории</p>		
<p>Спортивная площадка</p>	<p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Лаз «Радуга», щит баскетбольный, лабиринт «Разноцветье», рукоход, мишень</p>
<p>Участки групп</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями</p>	<p>4 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): На каждом участке имеются: веранды «Дисней», горки, песочницы, скамейки, цветники. На участке второй младшей группы дополнительно установлены: счеты со столиком. На участке средней группы дополнительно установлен: элемент для лазания. На участке старшей группы дополнительно установлены: карусель, грузовичок. На участке подготовительной группы дополнительно установлены: счеты на столбах, карусель.</p>

	Совместные прогулки с родителями	
Зона зеленых насаждений	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения представляют собой комплекс:

- методических (печатных и рукописных),
- наглядных (натуральных и изобразительных),
- технических средств обучения (экран, проектор, компьютеры, ноутбук, DVD - плееры, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры, музыкальные центры)

Данный комплекс обеспечивает:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию детского сада к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

Тематические разделы методического комплекса включают:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методические материалы и рекомендации по различным направлениям работы МАДОУ;
- выставки;
- документация по содержанию работы МАДОУ;
- детская художественная литература;
- периодические издания профессиональной направленности («Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Добрая дорога детства», «Справочник старшего воспитателя» и др.)
- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- познавательная мультимедийная картотека;
- наглядный материал;
- методическая и справочная литература по областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и технологий	1. Буренина А.И. Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников «Ритмическая мозаика». 2. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4
--------------------------------	---

	<p>– 7 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Глазырина Л.Д. Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам». 4. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». 5. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. 6. Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». 7. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. 8. Сучкова И.М. Физическое развитие для детей 2-4 лет. 9. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Азбука здоровья». 10. Наглядно - дидактическое пособие «Зимние виды спорта». 11. Наглядно - дидактическое пособие «Летние виды спорта».
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. 2. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». 3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». 4. Беляевская Г.Д. ПДД для детей 3-7 лет. 5. Бондаренко Т.М. Организация НОД «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». 6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. 7. Кузьменкова Е. Как играть в стихи. Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от четырех лет. 8. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. 9. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3 -7 лет. 10. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 11. Полякович Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. 12. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. 13. Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. 14. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. 15. Демонстрационные картинки, беседы: «Города - герои». 16. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Великая Отечественная война» в произведениях
--------------------------------	---

	<p>художников.</p> <p>17. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Защитники Отечества».</p> <p>18. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках: «День Победы».</p> <p>19. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности» - 2 шт</p> <p>20. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность в доме».</p> <p>21. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Дорожные знаки».</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. 2. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе. 3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». 4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. 5. Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа по познавательному и речевому развитию дошкольников «Математические ступеньки». 6. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 7. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Парциальная образовательная программа по познавательному и речевому развитию дошкольников «Основы безопасности детей
---------------------------------------	--

	<p>дошкольного возраста».</p> <p>8. Чеплашкина И.Н. Познавательное – игровое издание для детей 5-6 лет «Математика – это интересно». Рабочая тетрадь.</p> <p>9. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.</p> <p>10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Лысаков В.Г. 1000 загадок.</p> <p>12. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.</p> <p>13. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет.</p> <p>14. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Лето».</p> <p>15. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Осень».</p> <p>16. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Весна».</p> <p>17. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Зима».</p> <p>18. Познавательная игра – лото: «Математика».</p> <p>19. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Природные явления», «Домашние животные».</p> <p>20. Серия окружающий мир: «Овощи», «Фрукты», «Бытовая техника».</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. 2. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. 3. Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей. 4. Ишимова О.А. Развитие речемыслительных способностей детей. 5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. Развитие речи. Художественная литература. 6. Нищева Н.В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. 7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. 8. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 Лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. 9. Познавательная игра – лото: «Чтение». 10. Серия знакомство с окружающим миром и развитие речи «Злаки в картинках». 11. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне». 12. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок». 13. Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка». 14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок». 15. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Конструирование и художественный труд в детском саду». 2. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. 3. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. 4. Павлова О.В. ИЗО деятельность и художественный труд. Средняя группа. 5. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. 6. Радынова О.П. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыкальные шедевры». 7. Железнова Е.С. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыка с мамой». 8. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Сказка в русской живописи. 9. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт. 10. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж. 11. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет. 12. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Животные в русской графике. 13. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский портрет.
---------------------------------------	--

Информационные образовательные ресурсы:

1. Диски для организации мероприятий в режимных моментах.
2. Диски с развивающими играми:
 - мультипликационная «Арифметика-малышка»;
 - мультипликационная «Азбука-малышка»;
 - страна игр «Готовимся к школе»;

- познавательные мультфильмы для детей «Смотри и обучайся»;
- познавательные мультфильмы для детей «Детские фантазии с тетушкой Совой и домовенком Непослухой»;
- познавательные мультфильмы для детей «Уроки живой природы с тетушкой Совой».

3.2. Режим дня

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Возрастные группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.1.3049-13);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Дома</i>				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>				
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика (при наличии погодных условий осуществляются на улице)	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.45

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40- 9.00	8.45-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30	9.50-11.50	10.25-12.10	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.30-15.30	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	15.30-15.45	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.45-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности (при наличии погодных условий осуществляются на улице)	16.10-17.40	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45
Ужин	17.40-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
<i>Дома</i>				
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.40	20.10-20.40	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)

Примерный режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Дома</i>				
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>				
Утренний приём на улице, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40- 9.00	8.45- 9.00
Совместная взросло-детская деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.30	9.45-12.00	9.50-12.10	9.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	12.00-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35
Обед	12.00-12.30	12.25-12.55	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.30-15.30	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	15.30-15.45	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.45-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка, игры, досуги на улице, выбор самостоятельной или подгрупповой деятельности со сверстниками по интересам	16.10-17.40	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45
Ужин	17.40-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
<i>Дома</i>				
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.40	20.10-20.40	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

[программа «Детство» стр. 196]

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении *культурно-досуговой деятельности* – важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях учреждения.

В дошкольном возрасте мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в учреждении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования является примерный календарь праздников, тематика которых

ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День ребенка, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, российской науки и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, международный женский день, День пожилого человека и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, строитель, повар и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Победы (70 лет), День защитника Отечества и др.).

При использовании комплексно - тематического планирования необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Примерный календарь праздников

- ✓ 01.09. – День знаний, день безопасности.
- ✓ 01.10. – День уважения к старшему поколению.
- ✓ 20.10. – Международный день повара.
- ✓ 04. 11. – День народного единства.
- ✓ 07.11. – День воинской славы России.
- ✓ 20.11. – Всемирный день ребенка.
- ✓ 30.11. – День домашних животных.
- ✓ 29.01. – День рождение детского сада.
- ✓ 12.02. – День Аэрофлота.
- ✓ 23. 02. – День защитника Отечества.

- ✓ 08.03. – Международный женский день.
- ✓ 21.03. – Всемирный день поэзии.
- ✓ 22.03. – Всемирный день воды.
- ✓ 31.03. – День рождения К.И. Чуковского.
- ✓ 01.04. – Международный день птиц.
- ✓ 07.04. – Всемирный день здоровья.
- ✓ 12.04. – Всемирный день авиации и космонавтики.
- ✓ 22.04. – Международный день Земли.
- ✓ 30.04. – День пожарной охраны.
- ✓ 09.05. – День Победы.
- ✓ 15.05. – Международный день семьи.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

Три раза в год (октябрь, февраль, апрель) для детей организуются творческие каникулы (проектная деятельность).

Комплексно – тематическое планирование

Неделя/число		Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
1.	01.09-09.09.	День безопасности. Мониторинг	День безопасности. Мониторинг	День безопасности. Мониторинг	День безопасности. Мониторинг
2.	12.09-16.09.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3.	19.09-23.09.	Осень разноцветная. Приметы осени.	Здравствуй, осень золотая! Приметы осени. Деревья осенью.	Мы встречаем осень золотую. Лес как экосистема (<i>акцент на взаимосвязи растений и животных</i>).	Мы встречаем осень золотую. Лес как экосистема (<i>акцент на взаимосвязи растений и животных</i>).
4.	26.09-30.09.	Хозяюшка-осень. Овощи и фрукты.	Хозяюшка-осень. Овощи и фрукты.	Хозяюшка-осень. Труд взрослых в саду и огороде. Профессии и трудовые действия.	Хозяюшка-осень. Труд взрослых в саду и огороде. Профессии и трудовые действия.
Октябрь					
1.	03.10.-07.10	Наши родные бабушка и дедушка	Наши родные бабушка и дедушка	Старость надо уважать. День пожилых людей.	Старость надо уважать. День пожилых людей.
2.	10.10-14.10.	Природа вокруг нас. Грибы	Природа вокруг нас. Грибы и ягоды.	Природа вокруг нас. Грибы. Ягоды лесные и садовые.	Природа вокруг нас. Грибы. Ягоды лесные и садовые. Домашние заготовки. Трудовые действия.
3.	17.10-21.10.	Проектная деятельность: «Безопасный мир»	Проектная деятельность: «Безопасный мир»	Проектная деятельность: «Безопасный мир»	Проектная деятельность: «Безопасный мир»
4.	24.10-28.10.	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	Посуда и продукты питания	Посуда и продукты питания. Труд повара	Посуда и продукты питания. Труд повара.
Ноябрь					
1.	31.10-04.11.	Про то, как мы обуваемся и одеваемся осенью	Про то, как мы обуваемся и одеваемся осенью	Про то, как мы обуваемся и одеваемся в разное время года. Ателье мод – профессии и трудовые действия.	Про то, как мы обуваемся и одеваемся в разное время года. Ателье мод – профессии и трудовые действия.
2.	07.11-11.11	Мой дом. Мебель в доме.	Моя улица. Мой город.	Памятные места родного города и края.	Я люблю тебя, Россия!

3.	14.11-18.11.	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
4.	21.11-25.11.	Я - человек.	Я - человек. Я вырасту здоровым.	Я - человек. Я вырасту здоровым. Предметы ухода за телом	Я - человек. Я вырасту здоровым. Личная гигиена и здоровье
5.	28.11-02.12	Мой домашний любимец	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и птицы, и их детеныши (<i>признаки живых организмов: дыхание, движение, питание, размножение</i>)	Домашние животные и птицы. Профессии людей, с ними связанные в селе и городе; трудовые действия (<i>ветеринар, кинолог, доярка... - по усмотрению воспитателя</i>)
Декабрь					
1.	05.12-09.12.	Здравствуй, гостя-зима!	Зима в городе	Зима в городе и в лесу	Зима в городе, селе и в лесу
2.	12.12.-16.12.	Дружно не грузно, а врозь – хоть брось (о дружбе и правилах поведения)	Дружно не грузно, а врозь – хоть брось (о дружбе и правилах поведения)	О хороших привычках и манерах поведения	О хороших привычках и манерах поведения
3.	19.12.-23.12.	Северные гости клюют рябины гроздь	Северные гости клюют рябины гроздь	Птицы: зимующие и перелетные (<i>почему одни птицы не могут остаться зимовать, а другие могут?</i>)	Лес, болото: птицы зимующие и перелетные (<i>экосистемы, акцент на пищевых цепочках, почему одни птицы не могут остаться зимовать, а другие могут?</i>)
4.	26.12.-30.12.	Что такое Новый Год?	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый Год	Скоро, скоро Новый Год. Зимние игры и развлечения.	Скоро, скоро Новый Год. Зимние игры и развлечения.
Январь					
1,2.		-	-	-	-
3.	09.01.-13.01.	По дороге зимних сказок	По дороге зимних сказок	По дороге зимних сказок	По дороге зимних сказок
4.	16.01.-20.01.	У кого какие шубки (дикие животные наших лесов в зимнее время)	Кто как зиму встретил (приспособление диких животных к зиме)	Кто как зиму встретил (приспособление диких животных и птиц к зиме)	Кто как зиму встретил (приспособление диких животных и птиц к зиме)
5.	23.01.-27.01.	Наша группа. Игрушки-погремушки.	Наш чудесный детский сад. Любимые игрушки.	Наш чудесный детский сад. Профессии и трудовые действия.	Наш чудесный детский сад. Профессии и трудовые действия.
Февраль					
1.	30.01.-03.02.	Проектная деятельность: «Богатство русского народного	Проектная деятельность: «Богатство русского народного	Проектная деятельность: «Богатство русского народного	Проектная деятельность: «Богатство русского народного

		творчества»	творчества»	творчества»	творчества»
2.	06.02.-10.02.	Мы едем, едем, едем...	Мы едем, едем, едем...	Едем, плывем, летим. Профессии на транспорте.	Едем, плывем, летим. Профессии на транспорте.
3.	13.02.-17.02.	Знакомство с театром	В мире театра	Я б актером стать хотел...	Я б актером стать хотел...
4.	20.02.-24.02.	Богатыри – защитники Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества
Март					
1.	27.02.-03.03.	Зовем Весну-красну!	Весна в городе	Весна в городе и деревне	Весна. Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб – всему голова
2.	06.03.-10.03.	Ах, какая мама!	Ах, какая мама!	Моя любимая мама. Профессии наших мам.	Моя любимая мама. Профессии наших мам.
3.	13.03.-17.03.	Волшебный мир сказок и стихов К.И. Чуковского	Волшебный мир сказок и стихов К.И. Чуковского	Волшебный мир сказок и стихов А.С. Пушкина	Волшебный мир сказок и стихов А.С. Пушкина
4.	20.03.-24.03.	Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть	Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть	Тайны морей и океанов. Профессии и трудовые действия.	Тайны морей и океанов. Профессии и трудовые действия.
5.	27.03.-31.03.	Встречаем пернатых друзей	Встречаем пернатых друзей	Встречаем пернатых друзей	Встречаем пернатых друзей
Апрель					
1.	03.04.-07.04.	Проектная деятельность: «Юные защитники природы»	Проектная деятельность: «Юные защитники природы»	Проектная деятельность: «Юные защитники природы»	Проектная деятельность: «Юные защитники природы»
2.	10.04.-14.04.	Солнышко лучистое...	Этот загадочный космос	Этот загадочный космос Славные имена (Королев, Гагарин, Волынов)	Этот загадочный космос. Славные имена (Королев, Гагарин, Волынов)
3.	17.04.-21.04.	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Мы – друзья природы!	Мы – друзья природы!
4.	24.04.-28.04.	Берегись бед, пока их нет	Берегись бед, пока их нет	Берегись бед, пока их нет	Берегись бед, пока их нет
Май					
1.	01.05.-05.05.	День Победы	День Победы	День Победы. Славные имена.	День Победы. Славные имена.
2.	08.05.-12.05.	Мама, папа, я	Я и моя семья (состав семьи, родственные отношения)	Я и моя семья (распределение семейных обязанностей, семейные традиции)	Я и моя семья (распределение семейных обязанностей, семейные традиции)
3.	15.05.-19.05.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
4.	22.05.-31.05.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении (далее – РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и отвечает основным требованиям к организации РППС, обозначенным в ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

При проектировании РППС учреждения учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования примерной основной образовательной программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Макросреда МАДОУ

Пространственный модуль «Физическое развитие»

1. Спортивная площадка
2. Центры двигательной активности в группах

Пространственный модуль «Здоровье»

1. Здоровьесберегающая инфраструктура
 - Медицинский блок
 - Фитомодули в группах
2. Логопедический пункт

Пространственный модуль социального развития

1. Центры поддержки семьи в группах
2. Тематические фотовыставки «Семейные традиции»

Пространственный модуль познавательного и эстетического развития

1. Музыкальный зал
2. Центры активности в группах
3. Тематические галереи творчества
4. Аудио-, видео-, библиотеки

Микросреда групп

Пространство группы преобразуется в микросреду творческой жизнедеятельности ребенка – это разнообразные уголки и центры активности, рекомендованные авторским коллективом программы «Детство»

Специальным образом организованная среда способна оказать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению. Кроме того, при организации предметной среды, мы ориентированны на создание условий для:

- самостоятельной детской деятельности,
- обеспечения свободы выбора вида деятельности,
- обеспечения богатства сенсорных впечатлений и возможностей для исследования.

Для этого пространство детского сада преобразуется в среду творческой жизнедеятельности ребенка – это разнообразные уголки и центры.

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
Микросреда групп		
	Создание развивающей предметно - пространственной среды для детей от 3 до 7 лет	<p>В группах созданы условия для проведения различных видов игр (игр-имитаций, хороводных, дидактических, игр-экспериментирований и др.); достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр.</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p> <p>Центр театральной деятельности.</p> <p>Имеются атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр:</p> <p>маски животных — диких и домашних (взрослых и детенышей)</p> <p>маски сказочных персонажей</p> <p>ленточки</p> <p>флажки</p> <p>платочки</p> <p>веночки</p> <p>элементы костюмов</p> <p>большое зеркало</p> <p>Имеются костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций по сказкам</p> <p>Для показа детям спектаклей имеется кукольный театр разных видов</p> <p>Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи музыкальных произведений • простейшие музыкальные игрушки — органчики, погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки <p>Экологический центр</p> <p>Игры с моделями: экологического содержания, на составление из сюжетных картинок модели последовательности трудовых процессов.</p> <p>Имеются условия для игры-экспериментирования с разными материалами (частично развернуты, а частично свернуты и разворачиваются только для совместной игры воспитателя с детьми)</p> <p>1. Для игр с песком и снегом:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Лепим колбаски», «Делаем фигурки» (разные формочки, влажный и сухой песок, емкость для песка) • «Делаем пирожки и узоры из песка» (сухой песок, цветная бумага, малая лейка без наконечника, ведро с дырочкой в дне, кулечек с небольшим отверстием) • «Разные ножки бегут по дорожке» (полоса влажного песка, игрушки с колесами и полозьями) <p>2. Для игр с водой и мыльной пеной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (таз с водой и разные предметы: лодочки, щепочки, кораблики, прочие мелкие игрушки) • «Нырки» (таз или ванночка с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга) • «Вот какая пена!» (тазики, мыло, кисточки) • «Ловкие пальчики» (поролоновые губки разного цвета и формы, два таза) • «Бульбочки» (таз с водой, резиновые игрушки, разные бутылочки) <p>3. Для игр с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежки» (скомканная бумага), «Блестящие комочки» (скомканная фольга) • «Бумажный вихрь» (тонкая цветная бумага, ножницы, лист плотной бумаги или веер) <p>4. Для игр с тенью: источник света, разные игрушки, предметы</p> <p>Центр конструирования и математический центр Игры с предметами и игрушками. Наборы предметов, игрушек с ярко выраженными составными частями и различием по сенсорным признакам: цвет (основные цвета + оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой; холодные — теплые оттенки) форма (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) величина (длинный -- короткий, высокий -низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, большой — маленький) материал (пластмасса, дерево, металл, стекло, ткань разной фактуры, бумага) запах, вкус мозаики, кубики разрезные картинки из 4—6 частей, картинки предметов в контурном и цветном изображении на подбор одинаковых.</p> <p>Центр развития речи. Предметы разных родовых групп (посуда, одежда и др.) Настольные игры, в том числе настольно-печатные. Различные лото: парные картинки-лото, лото с сюжетной картинкой и набором предметных картинок к ней Имеются методические источники с подборками речевых игр</p>
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>

		<p>В группе созданы условия для проведения игр-имитаций и хороводных игр. Достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр. В группе имеются дидактические игры для всестороннего развития детей: игры для формирования у детей элементарных математических представлений (для математического развития), игры по развитию речи, игры для развития экологической культуры (по экологическому воспитанию), игры для развития у детей элементарных естественно-научных представлений, условия для детского экспериментирования, игры для развития представлений о человеке в истории и культуре, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом, техническими достижениями человечества, игры для художественного развития, развития художественно-творческой деятельности.</p> <p>Центр театральной деятельности Имеются атрибуты в соответствии с содержанием творческих имитационных и хороводных игр-импровизаций: маски животных маски любимых литературных персонажей султанчики ленточки платочки веночки элементы костюмов большое зеркало Имеются костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок</p> <p>Математический центр и центр конструирования. Наборы предметов, геометрических тел разной величины, разных цветов и их оттенков Наборы предметов и игрушек из разных материалов (пластмасса, дерево, металл, бумага, картон и др.) и разного назначения для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет, величина, назначение, материал) • на узнавание предметов по описанию • на классификацию по форме геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр) <p>Настольные игры, в том числе настольно-печатные: домино разнообразной тематики, различные виды лото (предметное, цветное, геометрическое), разнообразные мозаики, в том числе рассыпные картинки, картинки на кубиках на составление целого из 6—8 частей, игры на составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (планы-схемы игровых уголков, групповых помещений), игры на основе простого плана-схемы с использованием алгоритмов («Найди по схеме», «Волшебные значки»)</p>
--	--	---

		<p>и т. д.)</p> <p><i>Развивающие игры</i></p> <p>Развивающие игры Б. П. Никитина: «Сложи узор», «Уникуб» и др.</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Центр развития речи.</p> <p>Имеются методические источники с подборками речевых игр, в том числе народных</p> <p>Наборы картинок, изображающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы разных родовых групп (игрушки, посуда, одежда, обувь, инструменты и т. д.) • растения, животных, рост живых существ, среду обитания, сезонные изменения; трудовые процессы по профессиям работников детского сада и сферы бытового обслуживания <p>Наборы картинок для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование обобщенных представлений о родовых группах предметов по их существенным характеристикам • на классификацию предметов по родовым и видовым группам • на составление моделей последовательности трудовых процессов и отбор картинок по обобщенным представлениям о профессиях («Чьи инструменты», «Кому, что нужно для работы») <p>Экологический центр</p> <p><i>Наборы картинок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование элементарных экологических понятий (травы, кустарники, деревья, звери, птицы, рыбы) • на классификацию растений (растения луга, леса, сада, огорода) и животных (звери — птицы — рыбы — насекомые, домашние — дикие) • на формирование представления о различных средах обитания (наземная, водная, воздушная): • «Кто где живет» • на формирование представлений о сезонных изменениях в природе живой и неживой • на формирование представлений о росте и развитии живых существ <p>Имеются условия и предметы для игры-экспериментирования с различными материалами.</p> <p>Для игр с водой, снегом, льдом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная вода» (емкости с водой для смешивания красок) • «Цветные капельки» (баночки с водой, жидкая краска, пипетки) • «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена» (разные формочки, камешки, бусинки, листья, маленькие игрушки) • «Тонет — не тонет» (игрушки из разного материала, таз с водой) <p>Для игр с мыльной водой и пеной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мыльные пузыри», «У кого пена выше и пышней?» (соломинки, трубочки, деревянные катушки из-под ниток, емкости с мыльной водой)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • «Подушка из пены» (таз с мыльной водой и пеной, предметы из разных материалов) <p>Для игр с зеркалом: «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале» (зеркальца) Для игр со светом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (источник света) • «Прятки и поиски» (фонарики) Для игр со стеклами: • «Мир меняет цвет», «Таинственные картинки» (цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика) • «Все увидим, все узнаем» (увеличительные стекла) <p>Для игр со звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Погремушки» (коробочки и предметы из разных материалов) • «Звонкие бутылочки» (молоточек и бутылочки, наполненные водой, песком или пустые) • «Что шуршит, что гремит» (бумага, фольга, песок, вода) <p>ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p> <p>В группе созданы условия для проведения игр-имитаций, игр-импровизаций и хороводных игр.</p> <p>Достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр</p> <p>Имеются условия для детского экспериментирования, выделенного отдельным блоком в дидактическом поле в переходной по активности зоне двигательной деятельности.</p> <p>В группе созданы условия для всех видов дидактических игр.</p> <p>Игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, развивающие, интеллектуальные находятся в зоне спокойной деятельности рядом с детскими столами.</p> <p><i>Настольно-печатные и настольные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные маршрутные игры с условными знаками («стоп», «пропусти ход» и т. д.) и символами (стрелками) игры со схемами, планами • игры с наглядно-схематическими моделями, эталонами, классификационными полотнами игры на основе алгоритмов (старшая группа: линейных и разветвленных, подготовительная группа: тех же + циклических) • игры со знаками: кубики с буквами и слогами, цифрами и математическими знаками, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон, знаки-вкладыши, картинки, подписанные крупными буквами разнообразные мозаики, рассыпные картинки разнообразные лото и домино (предметные, цветовые, литературные, со знаками) • разрезные картинки (10—12 частей) наборы картинок разнообразного содержания для игр: <ul style="list-style-type: none"> • на группировку • на запоминание состава, количества и расположения картинок
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • на описание, рассказывание по картинкам • на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Найди отличия») <p>Игры на представления о школе, школьниках, учителе, школьных принадлежностях</p> <p>Игры по краеведению, этикету, коммуникативной культуре</p> <p>Игры для развития представлений о человеке в истории и культуре</p> <p>Игры для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <p>Центр театральной деятельности и музыкальный центр.</p> <p>Имеются атрибуты в соответствии с содержанием творческих имитационных и хороводных игр, игр-импровизаций:</p> <p>маски, полумаски, маски-головы:</p> <p>султанчики</p> <p>ленточки</p> <p>платочки</p> <p>веночки</p> <p>элементы костюмов</p> <p>костюмы</p> <p>большое зеркало</p> <p>Имеются костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций и инсценировок.</p> <p>Имеется театрально-игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограждение, ширмы для выделения сцены • простейшие декорации, изготовленные детьми <p>Математический центр и центр конструирования</p> <p>Игры с предметами и игрушками: предметы разных родовых групп с их видовыми разновидностями, в том числе предметы искусства</p> <p>наборы геометрических фигур и тел (круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, призма)</p> <p>Предметы-«загадки»: предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и др.)</p> <p>Игры на всесторонний анализ и сравнение по признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы (старшая группа: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, шар, куб, цилиндр; подготовительная группа: то же + призма, конус, трапеция) • величины (старшая группа: трехмерность объемных предметов, масса, глубина; подготовительная группа: то же + площадь) • структуры (старшая группа: вершины, углы, стороны геометрических фигур; подготовительная: то же + осевая, вертикальная и горизонтальная симметрия) • расположенности в пространстве <p>Игры на группировку:</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • на сериацию (установление последовательной зависимости по степени выраженности признака: старшая группа: 5—10 предметов по размеру, массе, стоимости; подготовительная группа: то же + по количеству, площади, объему, глубине) • на обобщение (старшая группа: треугольники, четырехугольники; подготовительная группа: многоугольники) • на классификацию по разным основаниям <p>Игры на измерения (в том числе счет) и установление отношений (части и целого, равенства, транзитивности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству (старшая группа: часть меньше целого, величина части зависит от величины целого; подготовительная группа: целое и 6 и более частей) • по времени (минута, час, неделя, месяц, год) • по величине <p>Игры на ориентацию в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на составление плана как уменьшенного смоделированного отношения между предметами в пространстве • на определение по плану своего местоположения среди объектов окружения и движения со сменой направления согласно заданным условиям <p>Игры на развитие комбинаторных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воссоздание фигур по описанию • преобразование одних фигур в другие <p>Развивающие игры</p> <p>«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Сложи узор» «Уникуб», «Блоки Дьенеша».</p> <p>Головоломки и интеллектуальные игры (шашки, шахматы)</p> <p>Экологический центр</p> <p>Игры для развития экологической культуры. На формирование элементарных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • растения (травы — кустарники — деревья) • животные (звери — птицы — рыбы — насекомые) • живое — неживое <p>На формирование обобщенных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда обитания (наземная, водная, воздушно-наземная) • сообщество (водоема, леса, луга) • сезон (сезонные изменения в неживой природе, приспособление к ним живого) <p>На моделирование существенных и характерных признаков природных объектов и классификацию по ним</p>
--	--

		<p>На установление связей и взаимозависимостей природных объектов по различным признакам (потребности живого объекта и его рост, его среда обитания, его приспособление к сезонным изменениям)</p> <p>На представление о человеке как живом (биосоциальном) существе</p> <p>Природный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на всесторонний анализ объектов, узнавание их по описанию, по вопросам • на сравнение объектов по нескольким признакам • на установление сериационных рядов объектов по разным основаниям (по степени выраженности того или иного признака) • на группировку объектов по характерным и существенным признакам • на запоминание количества, расположения объектов в пространстве, нахождение отсутствующего <p>Игры-экспериментирования с разными материалами</p> <p>С водой, льдом, снегом:</p> <p>фильтры из бумаги, марли, сетки;</p> <p>краски разного цвета для смешивания и получения цветной воды</p> <p>насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивания кристаллов на веточках</p> <p>разные формочки для замораживания воды</p> <p>мягкие флаконы из-под шампуня для брызгалок</p> <p>средства для выдувания мыльных пузырей</p> <p>разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы</p> <p>резиновая трубка, на одном конце которой воронка, а на другом — наконечник для «фонтанов»</p> <p>разные кораблики-самоделки из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек</p> <p>Со светом:</p> <p>зеркальца, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика</p> <p>свеча, бумага, краски</p> <p>С магнитом, стеклом, резиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнит, металлические предметы, пружинки, фигурки • «попрыгунчики»: колечки, мячики, фигурки на резинке • увеличительные стекла, микроскоп, цветные стекла <p>С бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоделки-оригами, вертушки • «гармошки»: тонкая бумага на расческе • самодельные штампы-печатки из пробок, картофеля • силуэты и краски для набрызга • копировальная бумага • средства для осушения капель воды: бумага, марля, ткань <p>Пособия и учебные приборы для определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • веса: разнообразные весы, набор гирь или разновесов (0,1 — 1 кг) • протяженности: метр, линейки
--	--	---

- объема: мерные кружки
- времени: песочные часы, секундомер, часы-конструктор
- количества: разнообразные счеты
- направления: компас
- возможные условные мерки (веса, протяженности, объема)

Центр развития речи

Игры для развития речи

На развитие словаря — на точный и правильный подбор слов, обозначающих:

названия предметов быта и объектов природы названия их свойств и качеств названия их частей (строение) названия материалов и их разновидностей названия видовых и родовых групп объектов, их существенные и характерные признаки

личностные характеристики, состояния и настроения человека
действия (особо: обследовательские)

На освоение грамматически правильной речи:

- на образование слов с помощью суффиксов, приставок, способом соединения слов (сложные слова)
- на вычленение количества и последовательности слов в предложении, придумывание предложений с заданным количеством слов

На обучение грамоте:

- на деление слов на слоги с выделением ударного слога
- на четкое звукопроизношение, вычленение звуков в слове с характеристикой звука (гласный ударный—безударный, согласный твердый — мягкий)
- на запоминание букв, чтение, решение ребусом, кроссвордов

На развитие связной речи:

- на использование разнообразных средств языковой выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение и т. д.)
- на придумывание сказок, творческих рассказов (моделирование сказок, игры-фантазии)

Наборы картинок:

На сравнение, обобщение и классификацию трудовых процессов по модели «трудовой процесс» и по обобщенным представлениям «профессия» и виды труда» (производительный — обслуживающий)

На установление связи труда людей разных профессий

На группировку изображений людей по признакам пола и возраста, умение воссоздать с помощью набора картинок последовательность возрастного развития человека

На подбор предметов, удовлетворяющих потребности ребенка в зависимости от его пола и возраста, и, наоборот, по подбору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны

На узнавание и называние разных физических и эмоциональных состояний людей по мимике, жестам, позам в изображениях на

		<p>картинках, пиктограммах</p> <p>На анализ, сравнение, классификацию по видовым и родовым группам предметов материальной культуры</p> <p>На изобретательство, фантазирование, новый взгляд на предмет: «Чем это может быть?», «Нужного предмета нет под рукой, чем его заменить?», "Что случится, если исчезнут все... (автомобили?)», «Это волшебный предмет — в чем его волшебство? Что будет с этим предметом дальше?», «Предмет заговорил — что он рассказал о себе?», «Хочу предмет, но такой, какого ни у кого нет. Каким он будет?», «Чем плох или чем хорош этот предмет?»</p> <p>Головоломки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смекалки, шутки («Ошибки художника», «Где спрятались звери») • лабиринты • ребусы, кроссворды <p>. Имеются методические источники с подборками словесных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на выделение существенных признаков предметов, явлений («Узнай по описанию», «Кто больше?», «Узнай по голосу») • на умение обобщать и классифицировать («Назови одним словом», «Что где растет», «Съедобное — несъедобное», «Летает — не летает», «Что плавает — что тонет», «Хорошо — плохо» и др.) • на умение сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать умозаключения (речевые логические задачи, сказки-тесты, игры-фантазии: «Так бывает или нет», «Четвертый лишний», «А что потом», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...» и др.) • на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора (игры с запрещающими правилами: «Черное и белое», «Да и нет не говорите» и др.) • народные игры («Краски», «Садовник», «Катилась торба с высокого горба» и др.)
--	--	---

Макросреда ДОУ

	Создание условий для:	<i>Пространственный модуль «Физическое развитие»</i>
	физического развития и здоровья	1. Спортивная площадка 2. Центры двигательной активности в группах
	познавательно-речевого развития	<i>Пространственный модуль «Здоровье»</i> 1. Здоровьесберегающая инфраструктура Медицинский блок Фитомодули в группах
	социально-личностного развития художественно-эстетического развития	2. Логопедический пункт <i>Пространственный модуль социального развития</i> Центры поддержки семьи в группах Тематические фотовыставки «Семейные традиции» <i>Пространственный модуль познавательного и эстетического</i>

	<p><i>развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальный зал 2.Центры активности в группах 3.Тематические галереи творчества 4.Аудио-, видео-, библиотеки
--	--

3.5. Содержание вариативной части организационного раздела Программы Преемственность МАДОУ и школы

МАДОУ взаимодействует с начальным звеном МБОУ СОШ «Школа № 35». Для осуществления преемственности детского сада и школы ежегодно составляется план совместной работы, подписанный руководителями ДОУ и школы. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей -подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности экологического образования в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно - методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности;

совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;

взаимопосещение уроков и непосредственно образовательной деятельности;

изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;

совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

совместное проведение родительских собраний;

проведение дней открытых дверей;

консультации учителя;

организация экскурсий по школе;

привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разно уровневой подготовки;

совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План преемственности МАДОУ и школы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники
1.	Первичное заседание (семинар) 1.Определение целей и задач проблемной группы; 2.Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе МАДОУ №15 МБОУ «Школа №35»; 3.Определение проблем при осуществлении преемственности в непрерывной учебной деятельности.	Сентябрь	Руководители МАДОУ №15, МБОУ «Школа №35», воспитатели МАДОУ, учителя начальных классов (1,4 классы)
2.	Участие в родительском собрании в подготовительной к школе группе МАДОУ №15 по теме: «На школьном пороге»	Октябрь	Учителя начальной школы МБОУ «Школа №35», воспитатели МАДОУ №15
3.	Посещение занятий в МАДОУ №15 (использование основных педагогических подходов и единства требований при подготовке к школе)	Ноябрь	Учителя 1,4 классов начальной школы МБОУ «Школа №35», воспитатели МАДОУ №15
4.	Посещение уроков в МБОУ №35. Экскурсия в школу (посещение библиотеки, школьного музея).	Апрель	Учителя 1,4 классов начальной школы МБОУ «Школа №35», воспитатели МАДОУ №15
5.	Заключительное заседание «Будущий первоклассник – какой он?» Портрет первоклассника в системе ФГОС (круглый стол)	Апрель	Учителя 1,4 классов начальной школы МБОУ «Школа №35», воспитатели, музыкальный руководитель МАДОУ №15

Взаимодействие МАДОУ с социумом

В реализации Программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной

деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Реализация Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Основные задачи взаимодействия:

- Обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольных учреждений активной методической работой; стимулировать самообразование и самореализацию педагогов;
- Активизировать обмен опытом работы, мнениями, знаниями разных по уровню образования, квалификации педагогов учреждения;
- Формировать конкурентоспособность педагогов;
- Стимулировать потребность в освоении и применении информационно - коммуникационных технологий;
- Развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений города.

Решение данных задач в совокупности позволит решить основную задачу – повышение качества дошкольного образования.

Взаимодействие позволяет педагогам взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Взаимодействие МАДОУ с другими организациями по реализации Программы

Наименование учреждений	Задачи	Формы взаимодействия	Периодичность
<i>Педагоги</i>			
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО)	<input type="checkbox"/> Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов МАДОУ;	Методические объединения. Семинары. Круглые столы.	В течение года
Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр Управление образования администрации города Прокопьевска (МБУ «ИМЦ»)	<input type="checkbox"/> Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога;	Конференции. Конкурсы разного уровня. Мастер-классы.	В течение года
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк (МАОУ ДПО ИПК)	<input type="checkbox"/> Развитие правовой компетентности педагогических работников; <input type="checkbox"/> Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования;	Информационные ресурсы Internet-сети	В течение года
Управление образования г. Прокопьевска	<input type="checkbox"/> Формирование проектировочной компетентности; <input type="checkbox"/> Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на разных уровнях;		Ежемесячно

		<input type="checkbox"/> Оказание помощи в решении управленческих проблем.		
<i>Воспитанники</i>				
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)	бюджетное учреждение образования	Воспитание интереса и уважения к культурному наследию родного края	Экскурсии в ЦДО, конкурсы продуктов детского творчества.	1 раз в квартал
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система. Филиал детской библиотеки № 5 (МБУК ЦБС)	бюджетное учреждение культуры	Воспитание у детей любви к чтению художественной литературы	Информационная поддержка образовательного процесса: организация работы по приобщению дошкольников к художественному творчеству	1 раз в квартал
Прокопьевский краеведческий музей, муниципальное учреждение культуры (МУК «Краеведческий музей»)	городской музей,	<input type="checkbox"/> Расширение представлений об истории родного края, города, декоративно-прикладного искусства. <input type="checkbox"/> Формирование эстетических и познавательных потребностей дошкольников.	(выставки детской художественной литературы, тематические вечера, совместные литературные праздники, экскурсии, театрализованные представления и т.д.)	2-3 раза в год
Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) Дворец культуры им» Артема», Дворец культуры им. «Маяковского», Клуб «Искорка»	бюджетное учреждение культуры		1 раз в месяц	
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»			1 раз в квартал	
Прокопьевский драматический			2 раза в год	

театр им. Ленинского комсомола			
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа № 11»	Развитие, пропаганда и популяризация художественного искусства.		1 раз в квартал
Детская городская поликлиника № 1	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни	Профилактические медицинские осмотры детей; Оказание лечебно-профилактической помощи; Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости; Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей	По плану
Управление ГИБДД ГУ МВД	Формирование у воспитанников и родителей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах разного уровня	По плану
МБОУ СОШ «Школа № 35»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования с учетом ФГОС	Организация экскурсий, занятий с дошкольниками, встреча с выпускниками МАДОУ; консультативная помощь.	По плану

Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ

Образовательная область	Название услуги	Направление	Возрастная группа	Специалисты	Организация работы в режиме дня
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия «Выдумляшки»	«Выдумляшки» (Развитие творческих способностей детей)	3 – 4 года	Воспитатель	1 раз в неделю, вторая половина дня
			4 – 5 лет	Воспитатель	1 раз в неделю, вторая половина дня
Познавательное развитие	Студия интеллектуального развития «Умка»	«АБВГДейка» (Подготовка к обучению грамоте)	5 – 6 лет	Воспитатель	1 раз в неделю, вторая половина дня
			6 – 7 лет	Воспитатель	1 раз в неделю, вторая половина дня
	Студия интеллектуального развития «Умка»	«Маленький гений» (Развитие математических способностей)	5 – 6 лет	Воспитатель	1 раз в неделю, вторая половина дня
			6 – 7 лет	Воспитатель	1 раз в неделю, вторая половина дня

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Мишутка» предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения реализации Программы строится на основе партнерских и конструктивных взаимодополняющих условий.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни; содействие своевременному развитию потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности.

Основными направлениями работы педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- проектная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и родителей.



От того, *как будет чувствовать* себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет *переживать* зависит весь его дальнейший *путь к знаниям*.

В.А. Сухомлинский

