


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Мишутка»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад № 15
«Мишутка»

Протокол № 1 от 02.09.2014г.

Председатель ПС

 Е.В. Абросимова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 15 «Мишутка»

Е.М. Батурина

Приказ № 120 от 11.09.2014г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Азбука речи»**

Составитель:

учитель – логопед

I квалификационной категории

Тюленева Лилия Ивановна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Учебно-тематический план. 1-й год обучения.....	8
4. Учебно-тематический план. 2-й год обучения.....	10
5. Содержание Программы.....	11
6. Критерии, показатели результативности реализации Программы и уровни освоения детьми Программы.....	17
7. Информационно-методическое обеспечение Программы.....	18
8. Приложения.....	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте (далее – Программа) является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. В настоящее время становится возможным создание принципиально новых путей развития речи с использованием информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста. Создание и применение компьютерных игр для использования на занятиях по обучению грамоте, является одним из направлений использования средств ИКТ в логопедической работе. Для проведения занятий используется мультимедийный проектор. При создании компьютерных игр важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка. Компьютерные игры должны быть незначительными по времени (не более 10 минут). Включение в игры анимационных героев, создание сказочных сюжетов позволяет в наибольшей

степени заинтересовать детей, вызвать глубокий интерес к игре. Играя совместно, дети более эмоционально положительно взаимодействуют друг с другом.

При внедрении средств ИКТ в логопедическую практику, выделяют следующие положительные моменты:

- ✓ применение средств ИКТ при изучении и закреплении материала занятия способствует его лучшему усвоению, в связи с тем, что занятия становятся более увлекательными, улучшается их наглядность;
- ✓ средства информационно-коммуникационных технологий при их использовании на занятиях позволяют поддерживать внимание детей, что является немаловажным при изложении трудного для восприятия и требующего глубокого осмысления материала;
- ✓ демонстрация на экране наглядной информации, использование для иллюстрации видеоизображений, повышают эффективность занятий за счет облегчения процесса восприятия, повышения интереса к деятельности.

Однако, следует обратить внимание на количество и время предъявления данного материала на занятиях. В любом случае логопедическое занятие не может состоять исключительно из предъявления компьютерных средств, они обязательно должны сочетаться с другими приемами и методами работы и органично дополнять их. Следует также помнить об охранительном, здоровьесберегающем режиме проведения занятий, особенно при использовании на занятиях компьютера.

«Азбука речи» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью в занятия включены различные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких

согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Цель Программы: является формирование у детей способности к овладению самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что способствует успешному обучению в школе.

Данная Программа даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация образовательного процесса подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Задачи Программы:

- ✓ познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- ✓ познакомить с буквами русского алфавита;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- ✓ развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

Требования к обучающимся

Обучение грамоте в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в старшей и подготовительной группах в течение всего года.

Программа состоит из четырех разделов, которые разделены на два года обучения. Первый год обучения рассчитан на детей 5-6 лет, второй год обучения – на детей 6-7 лет.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 1-го года обучения:

- ✓ формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- ✓ обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения:

- ✓ обучать детей учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- ✓ знакомятся со всеми буквами русского алфавита;
- ✓ усваивать некоторые правила орфографии;
- ✓ выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- ✓ овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Занятия с детьми старшей группы проводятся 1 раз в неделю (всего 33 занятий) продолжительностью 30 минут.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 1 раз в неделю (всего 33 занятий) продолжительностью 30 минут.

Для определения готовности детей к усвоению Программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный и итоговый).

Учебный план

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	Форма контроля
		Всего занятий	
1-ый год обучения. Старшая группа			
1	Раздел I. Звуковой анализ слова Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	7	Викторина «Грамотейка»
2	Раздел II. Знакомство с буквой и звуком Знакомство с звуками и буквами в русском алфавите	26	Выставка букв «Дружим с буквами разными, гласными, согласными».
2-й год обучения. Подготовительная группа			
3	Раздел III. Знакомство с буквами. Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).	7	Игра «Что? Где? Когда?»
4	Раздел IV. Обучение чтению Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения	26	КВН

Учебно-тематический план. 1-ый год обучения.

№	Наименование разделов	Общая трудоемкость	Форма контроля
		Всего занятий	
1-й год обучения. Старшая группа			
1.	Раздел I. Звуковой анализ слова	7	
1.1.	Формирование представлений о звуках.	1	Викторина «Грамотейка»
1.2.	Знакомство со слогами.	1	
1.3.	Знакомство со словом.	1	
1.4.	Знакомство с предложением «Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	
1.5.	«Согласование существительного и глагола в числе».	1	
1.6.	Знакомство со слогами.	1	
1.7.	«Согласование числительного <i>пять</i> с существительным».	1	
2.	Раздел II. Знакомство с буквой и звуком	26	
2.1.	Предлог <i>НА</i> . Звук <i>А</i> .	1	Выставка букв «Дружим с буквами разными, гласными, согласными».
2.2.	Предлог <i>НА</i> . Звук <i>У</i> .	1	
2.3.	Звуки <i>А, У</i> .	1	
2.4.	Знакомство со словом.	1	
2.5.	Звук <i>И</i> . Дательный падеж существительных в единственном числе.	1	
2.6.	Звук <i>П</i> . Творительный падеж существительных в единственном числе.	1	
2.7.	Звуки <i>П –Пь</i> . Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительным.	1	
2.8.	Звук <i>Ть</i> . Предлог <i>под</i> .	1	
2.9.	Звуки <i>Т –ТЬ</i> . Дифференциация предлогов <i>на</i> и <i>под</i> .	1	
2.10.	Звуки <i>К –Кь</i> . Согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными.	1	
2.11.	Звуки <i>М –Мь</i> . Изменение существительных в единственном числе по падежам.	1	
2.12.	Звук <i>О</i> . Предлог <i>В</i> .	1	
2.13.	Звук <i>Х</i> . Относительные прилагательные.	1	
2.14.	Звуки <i>Х –Хь</i> . Подбор определений к предметам и объектам.	1	

2.15.	Звук Ы. Предлоги <i>В, НА, ПОД</i> .	1	
2.16.	Звуки Ы –И. Предлог <i>над</i> .	1	
2.17.	Звук С. Дифференциация предлогов под.	1	
2.18.	Звук Сь. Практическое употребление предлога <i>с</i> .	1	
2.19.	Звук З. Практическое употребление предлога <i>за</i> .	1	
2.20.	Звуки З –Зь. Образование притяжательных прилагательных.	1	
2.21.	Звуки С –З. Образование относительных прилагательных.	1	
2.22.	Звук Ц. Практическое усвоение предлогов <i>без, из</i> .	1	
2.23.	Звуки С –Ц. Практическое усвоение связи слов в предложении.	1	
2.24.	Звук Б. Практическое усвоение связи слов в предложении.	1	
2.25.	Звуки Б –Бь. Подбор относительных прилагательных при помощи различных суффиксов.	1	
2.26.	Звук Д. Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	

Учебно-тематический план. 2-ой год обучения.

№	Наименование разделов	Общая трудоемкость	Форма контроля
		Всего занятий	
2-й год обучения. Старшая группа			
1.	Раздел II. Знакомство с буквой	7	
1.1	Формирование представлений о звуках.	1	Игра «Что? Где? Когда?»
1.2.	Знакомство со словом.	1	
1.3.	Звук У.	1	
1.4.	Звук и буква У.	1	
1.5.	Знакомство с предложением. Звук А.	1	
1.6.	Звук и буква И.	1	
1.7.	Звуки А, У, И.	1	
2.	Раздел IV. Обучение чтению.	26	
2.1.	Звук и буква П.	1	КВН
2.2.	Звуки П –Пь.	1	
2.3.	Звук и буква Т.	1	
2.4.	Звуки Т –ТЬ. Буква Т.	1	
2.5.	Звук Кь. Буква К.	1	
2.6.	Звуки М –Мь. Буква М.	1	
2.7.	Звук Ль.	1	
2.8.	Звук и буква О.	1	
2.9.	Звуки Х –Хь. Буква Х.	1	
2.10.	Звуки К –Х.	1	
2.11.	Звук Й.	1	
2.12.	Звуки Ль –Й.	1	
2.13.	Звук и буква Ы.	1	
2.14.	Звуки Ы –И.	1	
2.15.	Звук и буква С. Деление слов на слоги.	1	
2.16.	Звук и буква Н.	1	
2.17.	Буква Я.	1	
2.18.	Звук З.	1	
2.19.	Звук З –Зь.	1	
2.20.	Звуки Б –Бь.	1	
2.21.	Звук и буква В.	1	
2.22.	Звук и буква Э.	1	
2.23.	Звуки Д, Дь –Т, Ть.	1	
2.24.	Звуки М –Мь.	1	
2.25.	Звуки К –Г, Кь –Гь.	1	
2.26.	Звук Ш.	1	

Содержание Программы

№	Наименование разделов и тем	Результат
1-й год обучения. Старшая группа		
Раздел I. Звуковой анализ слова.		
1.1.	Формирование представлений о звуках.	Знать что такое звук. Уметь слышать и различать речевые и неречевые звуки. Владеть навыками звукового анализа.
1.2.	Знакомство со слогами.	Знать что такое слог. Уметь различать понятия «живой – неживой». Владеть навыками звукового анализа.
1.3.	Знакомство со словом.	Знать сколько звуков в слове. Уметь правильно изменять слова, обозначающие признак по родам. Владеть в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением.
1.4.	Знакомство с предложением «Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Знать понятие «предложение». Уметь подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола. Владеть навыкам и составления схемы предложения
1.5.	«Согласование существительного и глагола в числе».	Знать понятия «предложение» и «слово», правильно согласовывать глаголы с существительным в числе. Уметь правильно строить предложение. Владеть графомоторными навыками.
1.6.	Знакомство со слогами.	Знать как делить на слоги двусложные слова. Уметь использовать в речи порядковые числительные. Владеть навыками слоговой схемы слова.
1.7.	«Согласование числительного <i>пять</i> с существительным».	Знать речевые и неречевые звуки. Уметь согласовывать числительное <i>пять</i> с существительным. Владеть навыками звукового анализа.
Раздел II. Знакомство с буквами и звуком		
2.1.	Предлог <i>НА</i> . Звук А.	Знать понятие гласных звуков. Уметь использовать в речи предлог <i>НА</i> . Владеть четким произношением звука А.
2.2.	Предлог <i>НА</i> . Звук У.	Знать понятие гласный звук. Уметь выделять первый звук в слове. Владеть в составлении предложения с предлогом <i>НА</i> по двум опорным словам.
2.3.	Звуки А, У.	Знать понятие гласный звук. Уметь

		образовывать существительные в дательном падеже от существительных именительного падежа.
2.4.	Знакомство со словом.	Знать понятие звук. Уметь понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?». Владеть понятием звук –слово.
2.5.	Звук И. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Знать и правильно употреблять в речи слова в дательном падеже. Уметь анализировать звуковой ряд из трех элементов. Владеть правильным употреблением в речи слова в дательном падеже.
2.6.	Звук П. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь правильно употреблять в речи слова в творительном падеже без предлога. Владеть правильной артикуляцией звука П.
2.7.	Звуки П –Пь. Согласование местоимений мой, моя с существительным.	Знать понятие согласный глухой звук. Уметь соотносить существительные мужского и женского рода с притяжательными местоимениями мой, моя. Владеть употреблением рода существительных.
2.8.	Звук Т. Предлог <i>под</i> .	Знать понятие согласный глухой. Уметь правильно показывать артикуляцию. Владеть зрительной и слуховой памятью.
2.9.	Звуки Т –ТЬ. Дифференциация предлогов <i>на</i> и <i>под</i> .	Знать пространственное расположение предметов, выраженное предлогами. Уметь выделять и называть предлоги. Владеть дифференциацией звуков по твердости –мягкости.
2.10.	Звуки К –Кь. Согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными.	Знать понятие мягкий согласный звук. Уметь дифференцировать звуки К –Кь на слух и в произношении. Владеть артикуляцией и произношением звуков К –Кь .
2.11.	Звуки М –Мь. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Знать понятие твердый и мягкий согласный звук. Уметь изменять существительное в зависимости от вопроса.
2.12.	Звук О. Предлог <i>В</i> .	Знать правильную артикуляцию звука О. Уметь выделять в предложении предлог В. Владеть понятием гласный звук.
2.13.	Звук Х. Относительные прилагательные.	Знать правильную артикуляцию звука Х. Уметь составлять предложения по

		картинкам. Владеть навыками словообразованием.
2.14.	Звуки Х –Хь. Подбор определений к предметам и объектам.	Знать правильную артикуляцию звука Х. Уметь подбирать несколько прилагательных к одному существительному и наоборот. Владеть навыками словообразованием.
2.15.	Звук Ы. Предлоги <i>В, НА, ПОД</i> .	Знать и различать звуки по силе голоса. Уметь правильно произносить звук Ы. Владеть подбору слова по первому заданному слогу.
2.16.	Звуки Ы –И. Предлог <i>над</i> .	Знать и различать звуки по силе голоса. Уметь правильно произносить звук Ы. Владеть подбору слова по первому заданному слогу.
2.17.	Звук С. Дифференциация предлогов <i>под</i> .	Знать правильную артикуляцию звука С. Уметь выделять заданный звук в словах.
2.18.	Звук Сь. Практическое употребление предлога <i>с</i> .	Знать правильную артикуляцию звука С. Уметь выделять заданный звук в словах.
2.19.	Звук З. Практическое употребление предлога <i>за</i> .	Знать правильную артикуляцию звука З. Уметь выделять заданный звук в словах. Владеть в употреблении притяжательных прилагательных
2.20.	Звуки З –Зь. Образование притяжательных прилагательных.	Знать правильную артикуляцию звука З. Уметь выделять заданный звук в словах. Владеть в употреблении притяжательных прилагательных.
2.21.	Звуки С –З. Образование относительных прилагательных.	Знать правильную артикуляцию звука С –З . Уметь выделять заданный звук в словах. Владеть в употреблении относительных прилагательных.
2.22.	Звук Ц. Практическое усвоение предлогов <i>без, из</i> .	Знать правильную артикуляцию звук Ц. Уметь выделять заданный звук в словах. Владеть правильным употреблением предлогов <i>без, из</i> .
2.23.	Звуки С –Ц. Практическое усвоение связи слов в предложении.	Знать правильную артикуляцию звук С –Ц. Уметь выделять заданный звук в словах.
2.24.	Звук Б. Практическое усвоение связи слов в предложении.	Знать правильное употребление звука Б. Уметь правильно строить предложение. Владеть навыками звуковым анализом.
2.25.	Звуки Б –Бь. Подбор относительных прилагательных при помощи различных суффиксов.	Знать и уметь правильно образовывать относительные прилагательные. Уметь четко произносить звуки Б, Бь.

2.26.	Звук Д. Согласование прилагательных с существительными в роде.	Знать правильную артикуляцию звука Д. Уметь четко произносить звук д. Владеть навыками звуковым анализом.
-------	--	---

№	Наименование разделов и тем	Результат
2-й год обучения. Подготовительная группа		
Раздел III. Знакомство с буквой и звуком		
3.1	Формирование представлений о звуках.	Знать что такое звук. Уметь слышать и различать речевые и неречевые звуки. Владеть навыками звукового анализа.
3.2.	Знакомство со словом.	Знать сколько звуков в слове. Уметь правильно изменять слова, обозначающие признак по родам. Владеть в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением.
3.3.	Звук У.	Знать правильную артикуляцию звука У. Уметь определять позицию звука У в словах в начале, середине , в конце. Владеть понятие речевой и неречевой звук.
3.4.	Звук и буква У.	Знать правильную артикуляцию звука У. Уметь определять позицию звука У в словах в начале, середине , в конце. Владеть понятие речевой и неречевой звук.
3.5.	Знакомство с предложением. Звук А.	Знать что такое слово. Уметь определять позицию звука А в слове. Владеть навыками понятием речевой и неречевой звук.
3.6.	Звук и буква И.	Знать что такое слово. Уметь определять позицию звука И в слове. Владеть навыками понятием речевой и неречевой звук.
3.7.	Звуки А, У, И.	Знать что такое слово. Уметь определять позицию звуков А, У, И в слове. Владеть навыками понятием речевой и неречевой звук.
Раздел IV. Обучение чтению		
4.1.	Звук и буква П.	Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь анализировать словесный состав

		слова. Владеть понятием согласный звук.
4.2.	Звуки П –Пь.	Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть понятием согласный звук.
4.3.	Звук и буква Т.	Знать правильную артикуляцию звука Т. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть понятием согласный звук.
4.4.	Звуки Т –ТЬ. Буква Т.	Знать правильную артикуляцию звука Т. Уметь выделять согласный звук из ряда согласных звуков. Владеть понятием согласный звук.
4.5.	Звук Кь. Буква К.	Знать правильную артикуляцию звука К, Кь. Учить образованию существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
4.6.	Звуки М –Мь. Буква М.	Знать правильную артикуляцию звука М. Уметь определять позицию звука М в словах. Владеть навыками словообразования.
4.7.	Звук Ль.	Знать правильную артикуляцию звука Ль. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть правильной артикуляцией.
4.8.	Звук и буква О.	Знать правильную артикуляцию звука О. Уметь выделять в предложении предлог В. Владеть понятием гласный звук.
4.9.	Звуки Х –Хь. Буква Х.	Знать правильную артикуляцию звука Х. Уметь подбирать несколько прилагательных к одному существительному и наоборот. Владеть навыками словообразованием.
4.10.	Звуки К –Х.	Знать правильную артикуляцию звуков К –Х. Уметь подбирать несколько прилагательных к одному существительному и наоборот. Владеть навыками словообразованием
4.11.	Звук Й.	Знать правильную артикуляцию звука Й. Уметь правильно произносить звук Й в словах. Владеть навыками в изменении числа и лица глаголов.
4.12.	Звуки Ль –Й.	Знать правильную артикуляцию звуков Ль –Й. Уметь правильно произносить звук Й в словах. Владеть навыками в изменении числа и лица глаголов.
4.13.	Звук и буква Ы.	Знать и различать звуки по силе голоса. Уметь правильно произносить звук Ы.

		Владеть подбору слова по первому заданному слогу.
4.14.	Звуки Ы –И.	Знать и различать звуки по силе голоса. Уметь правильно произносить звук Ы –И. Владеть подбору слова по первому заданному слогу.
4.15.	Звук и буква С. Деление слов на слоги.	Знать правильную артикуляцию звука С. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть правильной артикуляцией.
4.16.	Звук и буква Н.	Знать правильную артикуляцию звука Н. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть подбору слова по первому заданному слогу.
4.17.	Буква Я.	Знать правильную артикуляцию звука Я. Уметь читать слоги с буквами И, Я. Владеть понятием твердый и мягкий.
4.18.	Звук З.	Знать правильную артикуляцию звука З. Уметь определять позицию звука в слове. Владеть навыком чтения.
4.19.	Звук З –Зь.	Знать правильную артикуляцию звука З –Зь. Уметь определять позицию звука в слове. Владеть навыком чтения.
4.20.	Звуки Б –Бь.	Знать правильную артикуляцию звука Б –Бь. Уметь определять позицию звука в слове. Владеть навыком чтения.
4.21.	Звук и буква В.	Знать правильную артикуляцию звука В. Уметь определять позицию звука в слове. Владеть навыком чтения.
4.22.	Звук и буква Э.	Знать правильную артикуляцию звука Э. Уметь определять позицию звука в слове. Владеть навыком чтения.
4.23.	Звуки Д, Дь –Т, Ть.	Знать правильную артикуляцию звука Д, Дь –Т, Ть. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть навыком чтения.
4.24.	Звуки М –Мь.	Знать правильную артикуляцию звука М -Мь. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть подбору слова по первому заданному слогу.
4.25.	Звуки К –Г, Кь –Гь.	Знать правильную артикуляцию звука К, Г –Кь, Гь. Уметь анализировать словесный состав слова. Владеть навыком чтения
4.26.	Звук Ш.	Знать правильную артикуляцию звука Ш. Уметь определять позицию звука в слове. Владеть навыком чтения.

Критерии, показатели результативности реализации Программы и уровни освоенности детьми Программы

Критерии и показатели результативности реализации Программы:

- ✓ доброжелательное партнерство, позитивный характер взаимодействия между детьми и педагогам;
- ✓ объективность, чуткость и уважение к индивидуальным интересам, особенностям и различиям детей;
- ✓ использование программно-методического материала, соответствующего уровню развития детей и стимулирующего индивидуальное развитие.

Уровни освоенности детьми Программы

Планируемые результаты 1 года обучения:

- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ✓ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ✓ определять в словах место и последовательность звуков.

Планируемые результаты 2 года обучения:

- ✓ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- ✓ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ✓ составлять графическую схему предложения.

Информационно-методическое обеспечение Программы

Основная литература:

1. Бондаренко, С.М. Секреты орфографии / С.М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2013. – 322 с.
2. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет : Конспекты фронтальных занятий / О.С. Гомзьяк. – М.: Гном и Д, 2013. – 128 с.
3. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет : Конспекты фронтальных занятий / О.С. Гомзьяк. – М.: Гном и Д, 2013. – 140 с.
4. Кривич, Е.Я. Компьютер для дошколят : учебник / Е.Я. Кривич. – М.: Издательство ЭКСМО, 2006. – 192 с.
5. Зыкина, О.В. Компьютер для детей : история, устройство, основные программы, игры, интернет / О.В. Зыкина. – М.: Издательство ЭКСМО, 2008. – 111 с.

Дополнительная литература:

1. Журова, Е.Н. Обучение дошкольников грамоте / Е.Н. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 475 с.
2. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

Приложения

Приложение 1

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.

1-ый год обучения.

Тема: Формирование представления о звуках.

Цель: сформировать понятие о неречевых и речевых звуках.

Задачи:

1. Знать что такое звук.
2. Уметь слышать и различать речевые и неречевые звуки.
3. Владеть навыками звукового анализа.

Ход занятия:

Организационный момент.

Психогимнастика: - Посмотрите на эти лица. Детям показывают пиктограммы. – Какие они разные!

Они изображают эмоциональное состояние человека: радостный, весёлый, печальный, сердитый.

Мимические упражнения. Изобразите доброго волшебника, печальную Алёнушку, веселого Ивана-царевича. Возьмите зеркало, оно вам поможет.

Основная часть.

Объявление темы занятия. Сегодня будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.

Развитие слухового внимания

Игра «Молчанка».

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы слушать звуки.

Вокруг вас множество звуков. Предметы издают разные звуки. Послушайте эти звуки.

Логопед играет на музыкальных инструментах, воспроизводит резание бумаги, шуршание плёнки, стук молотком. А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию.

Действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало.

Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой инструмент или предмет звучал. Чем мы слушали? (Ушами.) Уши – это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.)

Динамическая пауза. Игра «Прогулка в лес»

Логопед говорит детям, что погода хорошая, светит солнышко, и сейчас они пойдут на прогулку. В это время он звенит бубном, а дети гуляют. Затем говорит, что погода испортилась, пошёл дождь. Теперь логопед стучит в бубен и просит детей подбежать к нему, спрятаться от дождя. Логопед объясняет детям, что они должны внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

Знакомство с термином «Речевой звук»

Вы уже слышали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки. Послушайте стихотворение «Разные звуки».

Где-то собаки рычали: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Змеи в лесу шипели: - Мммуу! – Шшш! В комнате мухи жужжали: А комары все пели: - Жжж! – Ззз!

Как мычали коровы? (Муу!) Вы сегодня еще не сможете повторить все звуки, но мы обязательно научимся их произносить.

Звуки издают животные, а мы с вами – говорим. Человек обладает речью. Звуки речи соединяются, и получаются слоги, слоги образуют слова. Мы будем учиться слушать и произносить речевые звуки.

Звуки речи звучат по-разному. Р-р-р, д-д-д (громко), п-п-п, т-т-т (тихо), ж-ж-ж (с голосом), ш-ш-ш (без голоса).

Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы). Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот – дом для звуков.

В каждом домике есть дверь, и даже не одна. Первая дверь – губы, вторая – зубы. Произнесите звук п-п-п. Этот звук произносим губами. Произнесите звук б-б-б. Этот звук тоже произносится... (губами). Произнесите звук л.

Посмотрите, как прижался к зубам наш язык. В каждом домике есть потолок. Это – нёбо. Поцелкайте язычком. Поднимите язык за верхние зубы и постучите: д-д-д. Почувствовали, как язык стучит по бугоркам? Это альвеолы.

Положите ладошку на горло. Произнесите: д-д-д-б-б-б. Здесь живёт голосок. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук к. Вы слышите голос? (Нет). А теперь произнесите звук г. Голос проснулся и запел так громко, что стенка домика задрожала.

Так что же помогает произносить звуки? (Губы, зубы, нёбо, язык, альвеолы. Как надо заботиться о нашем рте? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы.)

Артикуляционная гимнастика. Чтобы правильно произносить звуки, надо научить губы, язык делать зарядку. Вытяните губы трубочкой, а теперь улыбнитесь. А еще надо научиться правильно дышать.

Упражнение на дыхание «мячик-ямка». «Мячик» – вдох, живот становится как мячик. «Ямка» – выдох, живот втягиваем, становится как ямка.

Пока звучит бубен, вдыхаем воздух, превращаем живот в мячик. Когда зашуршит бумага, выдыхаем воздух, превращаем живот в ямку.

Итог занятия

Что мы слушали? (Звуки)

Какие неречевые звуки звучали?

Какие речевые звуки произносили?

Анализ работы.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.

1-ый год обучения.

Тема: Знакомство со словом.

Цель: формирование представления о слове.

Задачи:

1. Знать сколько звуков в слове.
2. Уметь правильно изменять слова, обозначающие признак по родам.
3. Владеть в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Лексический материал: звук, слово, замок, сад, лес.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети, сейчас мы поиграем. Проводится игра «Лягушки» на развитие речевого слуха.

Встаньте в круг. Скажем вместе:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Увидали комара,

Закричали: «Ква-ква-ква!»

Дети изображают прыгающих лягушек.

Оля, встань в круг, закрой глаза и узнай, кто подает голос.

Один из детей произносит: «Ква-ква-ква». Девочка называет имя ребенка.

Психогимнастика. Изобразите лягушек, которые охотятся за комарами. Они притаились и замерли. Поймали комара, довольны. А сейчас представьте, что одна из лягушек прыгнула вам на ладошку. Что будете делать? (Я бережно посажу лягушку на травку.) Покажите, как вы будете держать лягушку в ладони и посадите на травку.

Основная часть.

Закрепление понятия «звук»

Выставляется несколько панно: Звуковые замки – красного, синего и зеленого цветов. В окошках замков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.

К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила её в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела красивые замки. Какого они цвета? Этот замок ... (красный). Этот ... (зеленый). А этот ... (синий). В окошках замков Машенька увидела такие же кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к Красному кружочку, прикоснулась и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». А третий

кружочек подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему замку. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, ш-ш-ш, ж-ж-ж, б-б-б». В Зеленом замке песенки звучали нежнее: «Л'-л'-л', м'-м'-м'». Машенька нажимает на кружочки, и звучат разные песенки: «О-о-о, у-у-у, а-а-а». Спойем их вместе. Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Вы догадались, что мы будем обозначать такими кружочками? (Звуки.) Кружочками будем обозначать речевые звуки. Одинаково ли звучат песенки в разных замках? (По-разному.) Звуки бывают разные, одни из них произносим губами, другие – языком (р-р-р), третьи звуки поются (а-а-а, у-у-у).

Ознакомление с понятием «слово»

Волшебница пригласила Машеньку в свой сад. Выставляется картинка «Сад».

Что увидела Машенька в саду? (Деревья, груши, яблоки, цветы.) Какие цветы растут в саду? (Маки, розы, тюльпаны.) Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нет!

Волшебница приглашает Машеньку и нас в лес. Кого мы увидели в лесу? (Лису, белку, ежа.) Что вы увидели в лесу? (Ели, грибы, ягоды.) Вы сказали много... (слов). Слова состоят из звуков.

Динамическая пауза. Развитие речевого внимания.

Дети, сейчас мы поиграем. Я назову слово – название животного, а вы изобразите его движением, мимикой и жестами. Называются слова заявка, волк, лиса, медведь. Логопед чередует названия животных, дети должны быстро изменить манеру поведения, в соответствии со словами логопеда.

А сейчас вы изобразите деревья и листочки, которые качает ветерок. Дует легкий ветерок, листочки едва шевелятся.

Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

Сильный ветер – качаются деревья. Наклоны туловища.

Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят:

Осиновый: «А-а-а». Рябиновый: «И-и-и». Березовый: «О-о-о». Дубовый: «У-у-у». Дети повторяют звуки.

Какие песенки листочков запомнили?

Дифференциация понятий «звук – слово»

Присядем на лесной полянке. Попрощаемся с листочками до будущей весны и вместе с ними скажем: «А-о-у-и». Машенька спрашивает: что вы сейчас произносили, слова или звуки? (Звуки.) А сейчас скажите по два слова. Я «положу» ваши слова в этот красивый сундучок. Дети называют слова, логопед кладет полосочки в сундучок.

Усвоение понятий «живой – неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Выставляется кукла. Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла.) Нина, кто ты? (Девочка.) Миша, кто ты? (Мальчик.) Все вы ... (дети). Вы, я, мамы, папы, дяди, тети, бабушки и дедушки – все мы живые люди.

Выставляются картинки с изображением животных. Это – живые существа. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» Что общего у всех живых существ?

Ответы детей.

У всех животных есть органы. Они могут передвигаться, слышать, дышать, видеть, чувствовать холод и тепло. Посмотрите, сколько вокруг нас предметов. Они стоят, сами не двигаются, у них нет ни глаз, ни ушей. Это – неживые предметы. Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?»

Выставляются картинки с изображением живых и неживых предметов. Дети задают вопросы «Кто это?», «Что это?». Логопед оставляет 5 картинок.

Игра на развитие внимания и памяти «Какая картинка пропала?».

Логопед убирает картинки. Игра с названиями оставшихся картинок «Какое слово пропало?».

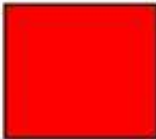
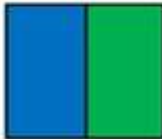





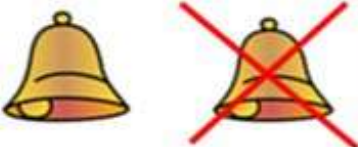

Итог занятия.

Какие слова называли на занятии?

Как мы спрашиваем о живом предмете? (Кто это?)

Как спрашиваем о неживом предмете? (Что это?)

Анализ работы.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
	
	
	
	
	

Звуковая решетка



Звуковой анализ слова

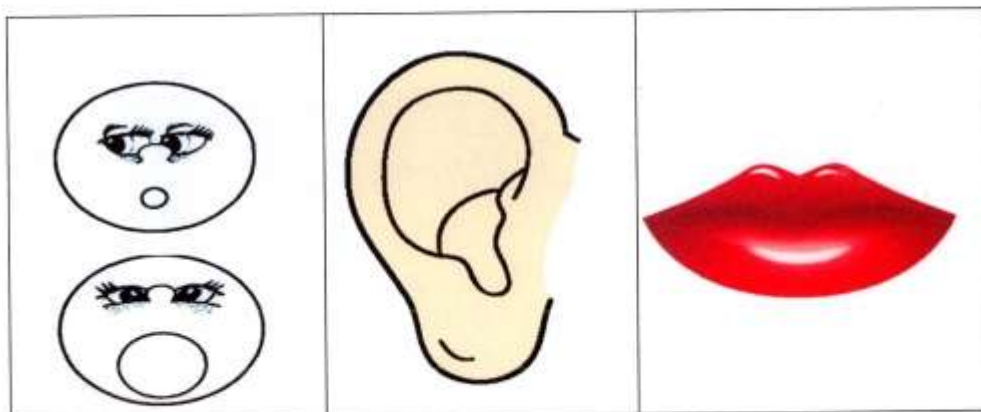


--	--	--



--	--	--

Звуки мы слышим и произносим



Буквы мы видим и пишем

