Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Мишутка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

по ранней профориентации

«В мире профессий»

Прокопьевский ГО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 15 "МИШУТКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 15 "МИШУТКА"
Дата: 2022.10.11 11:20:23 +07'00'

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Мишутка»

Принято на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» Протокол № 1 от 30.08.2022 г. Председатель ПС _____ О. С. Трещейко	Утверждаю: заведующий МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» _____Р.М. Барковская Приказ № 66 от 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности по ранней профориентации «В мире профессий»

Разработчик:
О.С. Трещейко
старший воспитатель

Содержание

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	16
2.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации	17
2.3	Формы и методы контроля	18
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	22
3.	Список используемой литературы	23

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по ранней профориентации «В мире профессий» (далее – Программа) стартового уровня сложности разработана в соответствии:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания.

Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). Труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Составления данной Программы определяется рядом факторов:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательной деятельности в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.
- **Отличительными особенностями** данной Программы являются: формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. Эти направления реализуются в детских видах деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный

бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др.

- Программа включает в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребёнка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр. Подборка игр производится по возрастным диапазонам. Тематика сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности частично повторяется в каждой возрастной группе в усложненном виде.
- Дошкольники продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолётах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т.д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретёнными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа **«В мире профессий»** состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьёй и социумом. При разработке Программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Уровень программы: базовый

Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет

Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Срок реализации программы: 3 года

Форма обучения: очная

Режим занятий: В соответствии с возрастом детей продолжительность непосредственно образовательной деятельности увеличивается с каждой возрастной группы:
в старшей группе, возраст 5-6 лет – 25 минут;
в подготовительной к школе группе, возраст 6-7 лет – 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Обучающие задачи: помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни.

Развивающие задачи: формировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставлять ребёнку возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности: игровой, познавательно-экспериментальной, коммуникативной, продуктивной, трудовой деятельности; расширять представления детей о различных профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации; отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.

Воспитательные задачи: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№/п.	Название разделов темы	всего	Всего из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	**«Семья/детский сад/школа»**	**40**	**19**	**21**	Беседа - о профессиях, о чтение рассматривание иллюстраций.
1.1	**«Что такое профессия? »**	2	1	1	
1.2	**«Профессии моих родителей»**	12	8	4	Беседы, экскурсия, игры
1.3	**«Профессии в детском саду»**	18	8	10	
1.4	**«Профессия – учитель»**	8	2	6	
2	**«Профессии общепита»**	**34**	**9**	**25**	
2.1	**«Повар»**	8	2	6	Беседы, экскурсия на кухню, опытно – экспериментальная деятельность
2.2	**«Официант»**	8	2	6	Беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, чтение х/литературы
2.3	**«Продавец - кассир»**	14	4	10	
2.4	**«Уборщик»**	4	1	3	Беседы, хозяйственно-бытовой труд
3.	**Строительные профессии**	**72**	**28**	**44**	
3.1 **3.2**	**«Архитектор»** **«Инженер-строитель**	14	6	8	Беседы, составление рассказов, гость

					группы рассматривание альбома. конструирование, игры
3.3	**«Геодезист»**	14	4	10	Беседы, составление топографической карты по рисунку, гость группы
3.4	**«Плотник, каменщик, столяр»**	16	6	10	Беседы, экспериментирование, рисование,
3.5	**«Штукатур - маляр»**	6	2	4	
3.6	**«Облицовщик наружных и внутренних работ»**	12	4	8	Беседы, конструирование, игры, гость группы
3.7	**«Кровельщик, бетонщик, газосварщик»**	10	6	4	
4	**Творческие профессии**	**35**	**11**	**24**	
4.1	**«Художник, дизайнер»**	6	2	4	Беседы, мастер класс, гость группы
4.2	**«Музыкант, певец и композитор»**	9	3	6	Беседы, музыкальные игры
4.3	**«Режиссер, актер»**	9	3	6	Беседа, рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевая игра «Мы снимаем кино

4.4	**«Стилист, визажист, модельер»**	11	3	8	Беседа, игра, гость группы
5.	**«Профессии на страже нашего здоровья»**	**29**	**9**	**20**	
5.1	**«Врач»**	8	2	6	Беседа, сюжетно-ролевые игры, чтение х./литературы, гость группы
5.2	**«Фельдшер»**	8	2	6	
5.3	**«Медицинская сестра»**	8	2	6	
5.4	**«Санитарка»**	2	1	1	Беседа, хозяйственно-бытовой труд
5.5	**«Фармацевт»**	3	2	1	Беседа, экскурсия сюжетно-ролевые игры,,
6.	**«Профессии, которые нас спасают и охраняют»**	**37**	**12**	**25**	
6.1	**«Пожарный»**	6	3	3	Беседа, чтение х./литературы, гость группы, сюжетно-ролевые игры,
6.2	**«Спасатель»**	5	2	3	
6.3	**«Кинолог»**	8	2	6	Гость группы, беседы, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Граница»
6.4	**«Участковый»**	2	1	1	Беседа, чтение х./литературы, гость группы, сюжетно-ролевые игры,
	«Следователь »	8	2	6	
6.6	**«Сотрудник Госавтоинспекции»**	8	2	6	

	Всего:	**247**	**88**	**159**	

Содержание программы

Введение в образовательную программу

Теория: Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктаж по технике безопасности при проведении игр, прогулок экскурсий. Правила поведения на занятии.

Практика – Начальная диагностика.

Раздел 1. «Семья/детский сад/школа»

Тема 1.1 «Что такое профессия? »

Теория: Расширять у детей знания и представления о профессиях (профессиях женских, и мужских) Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде взрослых.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Учить детей давать полные ответы на вопросы. Активизировать внимание мышление и память детей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Практика: беседа - о профессиях, о значении труда для общества, чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», рассматривание иллюстраций.

Тема 1.2 «Профессии моих родителей»

Теория: беседа о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

Практика: настольная игра лото «Кому что нужно для работы»

Тема 1.3 «Профессии в детском саду»

Теория: Беседа: «Кто работает в детском саду» - расширять знания детей о профессиях работников детского, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности сада.

Практика: моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Экскурсия по детскому саду.

Тема: 1.4 «Профессия –учитель»

Теория: беседа о профессии учителя - развивать интерес к школьному обучению. Пробуждать интерес к профессиональной деятельности педагога, подвести к понятию, что профессия учителя очень важная и нужная.

Практика: Экскурсия в школу: посещение кабинетов, знакомство с учителями, просмотр диафильмов, опытов моделирование сюжетно –ролевой игры «Школа».

Раздел 2. «Профессии общепита»

Тема 2.1 «Повар»

Теория: «Пироги и калачи с пылу с жару из печи» беседа о профессии повара, познакомить с его профессионально- трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.

Практика: экскурсия на кухню. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства теста»

Тема 2.2. «Официант»

Теория: формировать представление детей о профессии официанта, с основными предметами официанта в рабочих моментах, воспитывать уважение к труду.

Практика: рассматривание иллюстраций из серии «Профессия официант», сюжетно –ролевая игра «Кафе». Лепка из соленого теста «Пицца».

Тема 2.3 «Продавец - кассир»

Теория: беседа «Кто работает в магазине»-познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии.

Практика: сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек», Чтение х/л Е. Санин «Продавец».

Тема 2.4 «Уборщик»

Теория: беседа «Хозяйственно - бытовой труд по уборке помещения»- формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, положительное отношение к работе и воспитание уважения к труду «уборщика».

Практика: хозяйственно-бытовой труд в группе.

Раздел 3. Строительные профессии

Тема 3.1. «Архитектор»
Теория: Беседы на тему «Строительные профессии», «Кто построил детский сад» - профессией архитектора, орудиями труда архитектора.
Практика: Составление рассказа «Строим дом». Конструирование «Дом будущего» Рассматривание альбома «Такие разные дома»
Тема 3.2 «Инженер - строитель»
Теория: беседа о труде инженера-строителя, что он проектирует и рассчитывает строительные работы всех видов, координирует строительный процесс.
Практика: Раскраска «Профессии»- строители. Конструирование из «Лего». Дидактическая игра «Геометрический город».
Тема 3.3 «Геодезист»
Теория: беседа о важности строительной профессии «геодезист» - он проводит множество измерений и не должен допускать ошибок.
Практика: рисование «Топографические знаки», составление топографической карты по рисунку.
Тема 3.4 «Плотник, каменщик, столяр»
Теория: беседа о профессиях, работающих на стройке. Продолжать расширять представления о многообразии строительных профессий, о важности каждой из них.
Практика: экспериментирование - дать детям возможность познакомиться со свойствами некоторых строительных материалов.
Тема 3.5 «Штукатур -маляр»
Теория: Встреча с интересными людьми «Профессия штукатур- маляр» - сформировать понятие о профессии штукатур-маляр.
Практика: рисование «Красим дома».
Тема 3.6 «Облицовщик наружных и внутренних работ»
Теория: продолжать беседовать, знакомить и расширять представления о многообразии строительных профессий, о том, что облицовщик отвечает за внутреннюю и наружную облицовку зданий. От его работы зависит то, насколько эстетично будет смотреться конструкция в целом.
Практика: конструирование «Юные изобретатели», дидактическая игра «Инструменты для строительства»
Тема 3.7 «Кровельщик, бетонщик, газосварщик»
Теория: беседа о специалистах строительной области: кровельщик, чья основная обязанность заключается в подготовке и сборке материалов для кровли; бетонщик закладывает фундамент для дома, газосварщик производит

соединение, либо разъединение металлических деталей.
Практика: Игра с мячом «Строительные специальности», настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы»

Раздел 4. Творческие профессии

Тема 4.1 «Художник, дизайнер»

Теория: встреча с интересными людьми- познакомить детей с профессией художника, дать детям представления о художнике- пейзажисте, портретисте, дизайнере.
Практика: Мастер класс работника ВКВ «Вернисаж»

Тема 4.2 «Музыкант, певец и композитор»

Теория: продолжать беседы о профессиях связанных с творчеством –певица, музыканта, композитора. Развивать умения определять логическую последовательность этих профессий.
Практика: музыкальная игра «Если нравится тебе», музыкально- дидактическая игра «Наш оркестр». Просмотр презентации «Мы певцы и музыканты»

Тема 4.3 «Режиссер, актер»

Теория: Беседа: «Профессии людей в кино» - обобщить и систематизировать знания о том, что такое киноискусство, какие профессии людей работают над кинофильмом.
Практика: рассматривание иллюстраций по теме. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы снимаем кино».

Тема 4.4 «Стилист, визажист, модельер»

Теория: беседа о специалистах в области создания индивидуального образа с помощью средств искусства макияжа, одежды,
Практика: деловая игра «Сам себе стилист, визажист и модельер».
Дидактическая игра «Подбери одежду».

Раздел 5. «Профессии на страже нашего здоровья»

Тема 5.1 «Врач»

Теория: беседа о труде врача - познакомить с обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.
Практика: Моделирование с/р игры «Поликлиника»
Чтение х/л К. Чуковского «Доктор Айболит. Просмотр мультфильма.

Тема 5.2 «Фельдшер»

Теория: беседа - о работе службы скорой медицинской помощи «Скорая помощь спешит нам на помощь» Формировать понятие «экстренный случай» и

номера телефонов, соответствующие данной службе.
Практика: Д/и. : «Девочка заболела», Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь».

Тема 5.3 «Медицинская сестра»

Теория: беседа о роли медицинской сестры в учреждениях детского сада, школы, больницы.
Практика: Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась? », экскурсия в процедурный кабинет, аппликация: оформление медицинских карточек;

Тема 5.4 «Санитарка»

Теория: Беседа о том, кто помогает создавать чистоту и порядок в медицинских кабинетах, палатах больницы, для комфортного пребывания врача и медицинской сестры, больных в палатах.
. Практика: хозяйственно-бытовой труд в группе.

Тема 5.5 «Фармацевт»

Теория: беседа о работе фармацевта - формировать представление детей в значимости профессии фармацевт и специфике работы; о специальном фармацевтическом оборудовании.
Практика: экскурсия в аптеку, на работу к родителю.
Лепка из соленого теста «Разноцветные витаминки».

Раздел 6. «Профессии, которые нас спасают и охраняют»

Тема 6.1 «Пожарный»

Теория: беседа о труде пожарного -расширять и конкретизировать представления о профессии пожарного.
Практика: Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.
Экскурсия в пожарную часть.

Тема 6.2 «Спасатель»

Теория: беседа об особенностях профессии «Спасателя».
Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Научить детей правилам вызова служб специального назначения.
Практика: Экскурсия на работу к родителям (МЧС). Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю».

Тема 6.3 «Кинолог»

Теория: познакомить с профессией кинолога - дрессировка собак розыскной и защитно-караульной службы.

Практика: Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Граница»: карточки с отпечатками пальцев, следов людей, животных, удостоверения, усы, головные уборы.

Тема 6.4 «Участковый»

Теория: беседа о том, что участковый следит за порядком на своем участке

Практика: чтение х/л Н. Носова «Милиционер»,

Тема 6.5 «Следователь»

Теория: беседа «От шалости до правонарушения один шаг» следователи расследуют преступления.

Практика: Просмотр мультфильма «Приключение поросенка Фунтика», Встреча с интересными людьми: следователь ОМВД .

Тема 6.6 «Сотрудник Госавтоинспекции»

Теория: «Дисциплина на улице – залог безопасности» - беседа о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов.

Практика: выставка «Зеленый огонек». Эстафета зеленого огонька» с участием ЮИД (дети школы)

Итоговое мероприятие.

Теория: проводится в виде викторины и вопросов по каждому разделу. Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала.

Практика: диагностические задания в игровой форме. Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней».

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты обучения по окончании
учебного года

Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.

С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т. п.) .

С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.

С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен рассказать: о профессии и месте работы родителей; о профессиях, особенностях работы; о группах профессий (инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) ; об общественной значимости труда;

Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь,

участвовать в посильной трудовой деятельности.
Гордится профессией своих родителей.
Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда) .
Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.
Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, закрасить стену)

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя.
Продолжительность учебного года	Начало учебных занятий 15 сентября, окончание учебных занятий 15 мая
Праздничные нерабочие дни	Общегосударственные праздничные дни
Количество недель в учебном году	32 недели,
Продолжительность 1 полугодия	15 сентября по 25 декабря
Каникулы зимние	01 января по 10 января
Продолжительность 2полугодия	11 января по 15 мая
Каникулы летние	01 июня по 31 августа
Мониторинга качества образования	02.09 -14.09, 15.05-25.05

2.2 Условия реализации программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

2.3 Формы и методы контроля:

Методы, используемые для реализации программы:
Наглядные методы:
экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения;
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
применение настольных игр;
сюжетные картинки;

Мультимедийные презентации;
Отрывки из художественных фильмов и мультфильмов;
Фото почетных людей разных профессий;
Словесные методы
чтение и обсуждение литературных произведений;
этические беседы с элементами диалога
заучивание стихотворений
Игровые методы
проведение разнообразных игр (малоподвижная, сюжетно – ролевая, дидактическая игра, викторина, квест-игра, интелектуально-познавательная игра) ;
загадывание загадок;
воображаемые ситуации;
Практические методы
организация продуктивной деятельности детей;
проектная деятельность;
экспериментальная деятельность;
чтение литературных произведений;
изготовление с детьми поделок, дидактического материала
Формы работы с детьми:
-детские мастерские,
-лаборатории,
-творческие группы,
- выставки,
-игровая деятельность,
-конкурсы и викторины
Форма работы с семьей:
- встречи с интересными людьми;
- детско-родительские проекты;
- досуговая деятельность;
Форма работы с социумом:
- заочные и очные экскурсии
- встречи с представителями профессий.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится 2 раза в год сентябрь, май.

Цель мониторинга: изучить особенности развития представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи мониторинга:

1.Выявить получение детьми старшего дошкольного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях;

2.Выявить профильный потенциал семей, на условиях сотворчества.

3. Разработать систему педагогической работы, направленной на развитие умения использовать различные методические приемы и методы, применять современные образовательные технологии.

Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Критерии	**Показатели**		**Средства**
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых

действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень– высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

2.5 Методические материалы

- разработки бесед
- наглядный и дидактический материал
- художественная, познавательная литература
- фотоматериалы, медеаматериалы
- иллюстрации, произведения художников.
- для выполнения практических работ:
  альбомы, наборы цветной бумаги, картон, ножницы,
  карандаши, краски, гуашь, кисточки, фломастеры,
  клей, природный и бросовый материал.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной Действительностью/ Н.М. Алешина. Москва «Просвещение», 2005.

2.Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. «ТЦ Сфера», 2014 - (Библиотека воспитателя (Сфера).

3.Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возраст/ Т. Н. Дронова. - Москва «Просвещение», 2005.

4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. Балашов: Издательство «Николаев», 2004- 52 с.

5. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. Дошкольное воспитание. - 1991. - №10. -39-44с.

6. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Издание 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).

7. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» / Т.В Потапова. Москва ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);

8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва Гном, 2013. - 96 с.;