

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Мишутка»
(МАДОУ «Детский сад №15 «Мишутка»)

653045, Кемеровская область, г. Прокопьевск ул. Шникина, 45а,
Тел. 8(3846) 69-81-19 E-mail: madou.detsad15@mail.ru

СОГЛАСОВАННО:

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка»
Протокол № 3 от 01.09 2020 г.
Председатель ПС
 О.С. Трешейко

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 15 «Мишутка»
М. В. Назарова
Приказ № _____ от 01.09 2020 г.



Рабочая программа
учителя – логопеда
по коррекционно – развивающей работе
с детьми 6 -7 лет, имеющими нарушения речи
в условиях логопункта ДОУ на 2019 – 2020
учебный год

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

Аннотация.....	4
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы коррекции речевых нарушений на логопункте ДОУ.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы коррекционно-развивающей работы речевых нарушений на логопункте ДОУ.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ характеристики речи детей.....	8
1.2.1.Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР II уровень, Р.Е. Левиной).....	9
1.2.2.Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (ОНР III уровень, Р.Е. Левиной).....	11
1.2.3.Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (ОНР IV уровень, Т.Б. Филичевой).....	13
1.2.4.Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	15
1.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ	17
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти областях)	19
2.2. Вариативные формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	22
2.3.1.Организационная логопедическая работа	23
2.3.2.Диагностическая логопедическая работа	24
2.3.3.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими третий и четвертый уровень речевого развития (ОНР 3-4 уровня) и фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР)	26
2.4.Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика	45
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем в процессе коррекционно-развивающей работы.....	46

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в процессе коррекционно-развивающей работы46

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-развивающей работы49

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы коррекционно-развивающей работы.....56

3.2. Литературно-методическая обеспеченность коррекционно-развивающей работы59

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды60

Литература.....62

Аннотация

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Мишутка».

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопункта ДООУ представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, направленного на устранение речевого нарушения у детей 6-7 лет.

Данная рабочая программа учителя-логопеда содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа адресована учителям-логопедам дошкольных логопедических пунктов, работающих с детьми 6-7 лет с заключениями ОНР, ФФНР.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Актуальность программы. В связи с тем, что до настоящего времени не существует утвержденной Министерством образования специальной программы для работы в логопедическом пункте ДООУ, возникла необходимость адаптировать существующие программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи к условиям логопункта при общеобразовательном дошкольном учреждении.

Рабочая программа для детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедический пункт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Прокопьевска «Мишутка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Устава МАДОУ «Мишутка»;
- Положения о логопедическом пункте ДООУ;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Цель рабочей программы - создание модели коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ, для формирования у дошкольников, имеющих речевые нарушения, речевую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В процессе реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие и обогащение словарного запаса;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте;
 - профилактика дисграфии и дислексии;
 - развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
 - развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
 - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическими работниками МБДОУ «Березка».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы коррекции речевых нарушений на логопункте ДОУ

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с ФГОС ДО Программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы применялись следующие подходы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы коррекции речевых нарушений на логопункте ДООУ характеристики речи детей

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи II, III, IV уровней речевого развития (ОНР II ур. р. р., ОНР III ур. р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

1.2.1. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР II уровень, Р.Е. Левина)

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-развивающей работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые

произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.2.2. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (ОНР III уровня, Р.Е. Левина)

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение и имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, какпрошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2.3. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (ОНР IV уровень, Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические

ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерна достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком, *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком*

стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2.4. Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.3. Планируемый результат освоения программы коррекции речевых нарушений на логопункте ДОУ

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухорпроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

На этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (подпункт 4.6.) и данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти областях)

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие. Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.

Физическое развитие. Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

Речевое развитие

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

2.2. Вариативные формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Форма организации детей на занятии: подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности и могут изменяться в процессе коррекционной работы.

На подгрупповых занятиях происходит уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения (2-3 раза в неделю).

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Таким образом для детей 6-7 лет максимально допустимый объем образовательной нагрузки 30 минут – подгрупповая деятельность, 10-15 минут – индивидуальная деятельность. 1,5 часа в первой половине дня, 30 минут во второй половине дня.

Формы организации коррекционно-развивающей работы



2.3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы



2.3.1. Организационная логопедическая работа

В результате *организационной работы*:

✓ проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября)

✓ составляется план работы с родителями (законными представителями) на учебный год

✓ составляется график, и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

✓ систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков)

✓ изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года)

✓ составляется перспективный план работы с педагогами ДООУ на учебный год

✓ подбирается и систематизируется иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков)

2.3.2. Диагностическая логопедическая работа

Только после тщательного изучения всех материалов документации учитель-логопед начинает непосредственное обследование ребенка.

Логопедическое обследование:

✓ Стартовое (сентябрь). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных планов коррекционной работы.

✓ Промежуточное – отслеживание динамики развития после каждого периода обучения.

✓ Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы.

Задачи:

✓ выявить, какие языковые средства сформированы и не сформированы к моменту обследования;

✓ определить характер несформированности языковых средств;

✓ установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, слушание, звуковой анализ, синтез)

Логопедическое обследование включает в себя: обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, обследование звуковой стороны речи, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны и связной речи.

Обследование проводится по схеме:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование общей моторики.
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Обследование мимической мускулатуры.
7. Обследование строения артикуляционного аппарата.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование дыхательной и голосовой функции.
10. Обследование просодических компонентов.
11. Обследование слоговой структуры слова.
12. Обследование понимания речи.
13. Обследование лексики.
14. Обследование грамматического строя речи.
15. Обследование связной речи.

Мною используется иллюстративный материал для обследования речи детей Иншаковой, который является незаменимым инструментарием при

диагностике речевого развития, а также методические рекомендации по обследованию речевого развития детей 3-7 лет (речевая карта) по Жуковой В.М..

Диагностическая работа включает логопедическое обследование воспитанников с 3-7 лет, посещающих ДООУ (конец учебного года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей в логопункт. В мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных в логопункт.

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения.

В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальный план коррекции речевого развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных планах коррекции речевого развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный план развития составляется на учебный год и реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. На каждом этапе коррекции в данную программу включаются блоки, работа по которым может продолжаться в последующем, либо заканчиваться в рамках одного периода и т.д.

Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. В “Журнале учета посещаемости логопедических занятий” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими третий и четвертый уровень речевого развития (ОНР 3-4 уровня) и ФФНР

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, ФФНР является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается совершенствование звукопроизношения, развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений

о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные задачи в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ОНР III – IV, ФФНР 6-7 лет.

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР III–IV уровня, ФФНР.

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением

представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).

✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных(Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

✓ Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

✓ Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).

✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-(красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).

✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

5. Формирование связной речи.

✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед-него и первого звука в слове).

✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

✓ Совершенствование фонематических представлений.

✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.

✓ Составление, печатание и чтение:

❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),

- ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов(ПАПА, АЛИСА),
- ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- ❖ предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно - развивающих занятий для воспитанников с 6 до 7 лет с речевыми заключениями ОНР III-IV уровнями и ФФНР.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	
1-3 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 9-12.
		СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, береза,	Гомзяк

<p>4 неделя сентября</p>	<p>Деревья осенью</p>	<p>тополь, ель, сосна, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи, заморозок. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, березовая, кленовая. ГЛАГОЛЫ: осыпаться, кружиться, желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	<p>О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 12-15.</p>
<p>1 неделя октября</p>	<p>Лес, Грибы, Ягоды</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 27-29</p>
<p>2 неделя октября</p>	<p>Овощи, Огород. Труд взрослы х на полях</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки., рожь, овес, комбайн, нива. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 16-21</p>

		ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать, золотиться, молоть, убирать.	
3 неделя октября	Фрукты, Сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 19-21
4 неделя октября	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 21-24.
1 неделя ноября	Комнатные растения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: фиалка, кактус, бутон, цветение, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зеленые, комнатные, уличные, садовые, ГЛАГОЛЫ: цвести, расти, поливать, рыхлить, заботиться, зеленеть, очищать.	
2 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детены	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный,	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 29-33

	ши	упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	
3 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 33-35
4 неделя ноября	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 35-38

<p>1 неделя декабря</p>	<p>Зима. Зимние забавы и развлечения</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ:ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 38-41</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p>Дикие животные зимой</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: заяц, медведь, лиса, волк, белка, еж, спячка, шатун, голод, холод, мороз, подшерстка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: белый, теплый, невидимый, морозный, голодный, запасливый ГЛАГОЛЫ: бродить, искать, сливаться, замерзать, вьюжить,</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 41-45</p>
<p>3 неделя декабря</p>	<p>Мебель. Квартира</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ:делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 45-49</p>
<p>4 неделя декабря</p>	<p>Посуда. Продук</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:кухня, тарелка. чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый,</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По</p>

	ты питания	глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	РСР. Стр 50-52
5 неделя декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	
3 неделя января	Животные жарких стран	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обезьяна, слон, бегемот, тигр, лев, жираф, Африка, верблюд, зебра, Индия, пустыня, оазис, караван, жажда ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ловкие, хвостатые, толстоногие, пугливые, быстрые, горбатые, длинноногие	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 53-55
4 неделя января	Семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: семья, родственники, член семьи, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: умный, заботливый, храбрый, сильный, занятой, дружная, большая, счастливая, старший, младший, средний. ГЛАГОЛЫ: готовить, заботиться, помогать, беседовать, вязать, дружить	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 56-59
1 неделя февраля	Инструменты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: инструменты, профессия, учитель, указка, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, ножницы, полицейский, жезл, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый,	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 59-61

		аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый, острый, ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	
2 неделя февраля	Морские, речные и аквариумные обитатели	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карась, щука, дельфин, акула, кит, золотая рыбка, гурами, уха, рыбалка, клев ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: опасный, зубастый, добрый, ручной, озорной, ГЛАГОЛЫ: плавать, плескаться, рыбачить, клевать,	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 62-63
3 неделя февраля	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 67-70
4 неделя февраля	День защитников Отечества. Военные профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик, санитар ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные, храбрый, выносливый, бесстрашный ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют, спасают	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 64-66
1 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзнуть, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 79-82

		НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	
2 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 73-76
4 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 76-79
5 неделя марта	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 82-86
1 неделя апреля	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, певец, скрипач, портной, повар ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый,	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 86-89

		<p>трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый, острый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	
2 неделя апреля	Наш дом	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: адрес, жилье, дом, квартира, улица, город,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: деревянный, кирпичный, блочный, глиняный, двухэтажный, большой, высокий, теплый, уютный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, арендовать, беречь,</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 89-92</p>
3 неделя апреля	Планет а Земля. Космос. Первые космона вты	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	
4 неделя апреля	Сад. Огород. Лес.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. Влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. Лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: оживать, зеленеть, таять, греть, расцветать, распускаться, цвести, сеять, садить, пахать.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7лет. По РСР. Стр 92-95</p>
1 неделя	Человек	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: органы, младенец,</p>	Гомзяк

мая		дошколенок, школьник, подросток, юноша, старик, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: молодой, сильный, взрослый, высокий, знаменитый, беззащитный, беспомощный, ГЛАГОЛЫ: подрастать, заботиться, взрослеть,	О.С. Говорим правильно 6-7 лет. По РСР. Стр 95-98
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	

Диагностика

Последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности в микрогруппах и индивидуально

Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / дифференциации
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>6. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие не речевых психических процессов.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной</p>

8. Подведение итога занятия.	речи. 8. Физкультминутка. 9. Подведение итогов занятия
------------------------------	--

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменить.

2. Результаты освоения программы

С логопедического пункта дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «норма» (высокий), «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ✓ ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях (в слогах, словах, предложении, самостоятельной речи);
- ✓ дифференцирует все изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза, различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

- ✓ ребенок правильно артикулирует все звуки речи, но поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- ✓ дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и дает его характеристику)
- ✓ речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «речь с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ✓ ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2 х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- ✓ дифференцирует изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза;
- ✓ испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на уровне «ниже среднего»:

- ✓ ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 – 5 звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- ✓ не дифференцирует оппозиционные звуки, недостаточно владеет навыками звукового анализа;
- ✓ испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на «низком» уровне:

- ✓ у ребенка нарушено произношение более 5 звуков;
- ✓ фонематические процессы не сформированы;
- ✓ речь не четкая, аграмматичная.

2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями).

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива и родителей(законных представителей) воспитанников. Достижения положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

Модель сотрудничества педагогов

Учитель-логопед:

Определение сложности и выраженности речевых недостатков, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам ДОО.

Воспитатель:

Соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов, развитие мелкой моторики, индивидуальная работа.

Ребенок с нарушениями речи

Музыкальный руководитель:

Развитие чувства ритма, работа над речевым дыханием, работа над голосом, автоматизация звуков, работа над интонационной выразительностью речи.

2.4.1. Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта ДОУ

Учитель-логопед и музыкальный руководитель - специалисты, которые могут взаимодействовать по многим параметрам. Музыкальный руководитель в своей работе использует фонетическую ритмику, артикуляционно-голосовые упражнения и другие формы работы, необходимые в работе учителя-логопеда.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

2.4.2. Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта ДОУ

Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Специальные знания педагоги могут получить через тренинги, мастер классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МБДОУ «Детский сад №101 «Березка»

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Обследование речи детей зачисленных на ДЛП. 2. Обсуждение и	<ul style="list-style-type: none">• Заполнение речевых карт.• Составление

	<p>утверждения годового плана коррекционной работы.</p> <p>3. Консультация педагогов: «Особенности работы с детьми имеющими РР»</p>	<p>годового плана КР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний специалистов.
Октябрь	<p>1. Памятка для воспитателей «Зачем нужно ежедневно проводить артикуляционную гимнастику».</p> <p>2. Посещение занятия по РР группа «Родничок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение воспитателей по вопросам речевого развития воспитанников. • Реализация единого коррекционно-воспитательного подхода в развитие речи детей.
Ноябрь	<p>1. Индивидуальные беседы с воспитателями: «Трудности в обучении детей с нарушениями в РР».</p> <p>2. Памятка для воспитателей «Значение контроля за поставленными звуками».</p> <p>3. Посещение занятия по РР группа «Ромашка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий учителя-логопеда и воспитателей по преодолению речевых нарушений. • Обогащение педагогических знаний специалистов. • Реализация единого коррекционно-воспитательного подхода в развитие речи детей.
Декабрь	<p>1. Проведение открытого занятия для воспитателей группы «Родничок» по РР у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР III уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого коррекционно-воспитательного подхода в развитие речи детей.
Январь	<p>1. Индивидуальные беседы. По запросам воспитателей.</p> <p>2. Проведение открытого занятия для воспитателей группы «Ромашка» по РР у детей 6-7 лет с диагнозом ОНР III уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к подготовке воспитанников к школе. • Реализация единого коррекционно-воспитательного подхода в развитие речи детей.

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда в младших группах о речевом развитии детей раннего возраста 3-4 года. 2. Беседа с воспитателями средних групп: «Как говорят ваши воспитанники?» 3. Посещение занятия по РР группа «Гномики». 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Анализ полученной информации, выявление заинтересованности воспитателей к речевому развитию воспитанников. • Реализация единого коррекционно-воспитательного подхода в развитие речи детей.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда в средних группах «Речевое развитие детей с 4-5 лет» 2. Знакомство воспитателей с новыми играми, направленными на развитие мм « С пальчиками играем-речь развиваем». 3. Посещение занятия по РР группа «Теремок». 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Повышение педагогической культуры специалистов. • Реализация единого коррекционно-воспитательного подхода в развитие речи детей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытого итогового занятия для родителей групп «Ромашка», «Родничок» по РР у детей 6-7 лет с диагнозом ОНР III уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация знаний, полученных на логопедических занятиях.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на итоговом педагогическом совете. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов учебного года

Еженедельно:

1. «Информационные выставки в уголке логопеда» (подготовительные группы), с целью обогащение педагогических знаний воспитателей.
2. Информационные выставки на личном сайте <http://nsportal.ru/varaksina-marina-viktorovna>
3. Еженедельные консультации по запросам.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта ДОУ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44) определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив четкие приоритеты: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Таким образом, родители (законные представители) должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, включаться во все проекты ДОУ, независимо от того, какая деятельность в них доминирует.

В связи с этим одним из направлений работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта является вовлечение в коррекционно-образовательный процесс родителей (законных представителей) детей, имеющих различные речевые нарушения.

Работа учителя-логопеда на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно, как это происходит в группах компенсирующей направленности. Воспитатели в силу определенных обстоятельств не могут оказывать учителю-логопеду полноценную помощь. Поэтому важно убедить родителей(законные представители) детей, посещающих логопедический пункт, в необходимости регулярного закрепления достигнутых умений и навыков для повышения эффективности и качества результата логопедической работы.

Основными принципами, определяющими успешность взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей), являются следующие:

✓ *Принцип осознанности системного взаимодействия.* Участники такого взаимодействия должны осознавать необходимость совместных действий для речевого развития ребенка; уметь находить конкретный контекст для взаимодействия.

✓ *Принцип согласованности усилий.* Совместные усилия учителя-логопеда и родителей (законных представителей) должны быть согласованы как на уровне содержания транслируемых посланий и предъявляемых ребенку правил и образцов, так и на уровне экспертизы и оценки ребенка в заданном нормативном пространстве. Координаторами взаимодействия могут выступать педагог-психолог и старший воспитатель, чьи действия определяются планом работы с родителями.

✓ *Принцип открытости детского сада для семьи.* Каждому родителю (законному представителю) должна быть обеспечена возможность знать и видеть, как проходит коррекционно-образовательный процесс.

✓ *Принцип вариативности.* Предъявляемые ребенку задания для закрепления поставленного звука, должны подбираться с учетом его индивидуальных особенностей и содержать вариативный спектр с возможностью выбора ребенком различных дидактических игр, направленных на закрепление представляемого звука.

✓ *Принцип дополнения.* Учитель - логопед и родители (законные представители) должны не дублировать единичные функции, а дополнять усилия друг друга. Специфичность вклада каждой из сторон определяется особенностями социальных ролей учителя-логопеда и родителя (законного представителя), разницей в педагогическом и родительском самосознании.

✓ *Принцип операциональной компетенции.* Учитель-логопед должен владеть системой методических приемов взаимодействия с родителями (диагностических, организационных, коммуникативных), уметь отбирать и реализовать адекватные формы индивидуальной и групповой работы, гибко и оперативно реагировать на запросы родителей (законных представителей).

✓ *Принцип паритетности.* Родители (законные представители) и учитель-логопед являются партнерами в осуществлении поддержки коррекционно-образовательного процесса. Организатор взаимодействия является учитель-логопед. Для полноценного участия родителей (законных представителей) в таком взаимодействии учитель-логопед должен не только своевременно информировать родителей (законных представителей) о качестве этого процесса, но и работать в режиме онлайн.

✓ *Принцип динамичности.* Детский сад сегодня должен в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей (законных представителей), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Эти принципы определяют основные направления включения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в ДООУ.

Цель - вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс через использование активных форм взаимодействия с ними.

Задачи:

1. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем-логопедом в процессе устранения речевых нарушений.

2. Формировать стремление родителей (законных представителей) к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.

3. Пропагандировать логопедические знания среди родителей (законных представителей).

4. Расширять формы работы с родителями (законными представителями) для обучения доступным методам и приемам коррекции речи детей

**Формы работы с семьей воспитанников,
посещающих логопедический пункт**

***Индивидуальные формы
работы:***

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- консультирование;
- индивидуальные практикумы.

***Коллективные формы
работы:***

- родительские собрания;
- «круглые столы»;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- консультирование родителей через публикации в электронных СМИ.

***Наглядно - информационные
формы работы:***

- информационные стенды;
- печатные консультации (буклеты, папки - передвижки, листовки, газеты);
- мультимедийные презентации.

**План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителя)
воспитанников, имеющих речевые нарушения**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа по запросу родителей	«Я и мой ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с родителями; • собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; • проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье; • изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
	Родительское собрание	«Письменная речь-основа успешного обучения»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; • познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи; • продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников
	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; • наметить пути преодоления речевого дефекта; • рассказать о требованиях, предъявляемых

			к учащимся, посещающим логопедические занятия.
	Публикации на сайте ДОУ	«Речевое развитие ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с основными понятиями коррекционной работы, специальной терминологией; • познакомить родителей с нормами речевого развития детей; • познакомить родителей с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта.
Октябрь, ноябрь	Индивидуальные консультации	«Способы автоматизации звуков»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей со способами автоматизации звуков; • продемонстрировать возможность детей правильно произносить поставленные звуки.
	Индивидуальные консультации	«Методы и формы работы дома»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.
	Публикации на сайте	«Методические материалы для дополнительной работы дома»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить знание родителей по методической работе над речевой патологией ребенка; • познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся •

Декабрь	Индивидуальные консультации	«Подведение итогов первого полугодия»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с динамикой речевого развития детей; • наметить план работы на следующее полугодие
		«Вопрос-ответ»	<ul style="list-style-type: none"> • осветить вопросы, волнующие родителей.
	Публикации на сайте	«По просьбам родителей»	<ul style="list-style-type: none"> • разместить информацию на сайте ДОУ, которую родители хотят знать
	Публикации на сайте ДОУ	«Новые методические пособия»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с новыми рабочими тетрадями, новыми играми и пособиями, которые могут помочь в преодолении речевого дефекта
Январь, февраль,	Публикации на сайте ДОУ	«По просьбам родителей»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить выкладывать материал, необходимый родителям для полноценной работы дома.
	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания родителей по вопросам логопедической помощи ребенку дома.
	Индивидуальные консультации	«Работа с ребенком на летних каникулах»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с методами работы на летних каникулах; • призвать родителей заниматься с ребенком летом.
Март, апрель	Публикации на сайте ДОУ	«Летом закрепляем то, чему научились за год»	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать в родителях желание продолжить заниматься с ребенком на летних каникулах; • донести до

			родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах.
Май	Собрание для родителей будущих первоклассников	«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни» «Профилактика нарушений письменной речи»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет; • продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактики нарушений речи; • выявить детей, имеющих речевую патологию; • ответить на имеющиеся у родителей вопросы.

Таким образом, при правильно организованной системе взаимодействия учителя - логопеда с родителями, можно добиться высоких результатов при устранении речевых нарушений у дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы коррекции речевых нарушений на логопункте ДОУ

Логопедический кабинет имеет несколько зон:

п/п	Зоны развивающей предметно-пространственной среды кабинета	Оснащение зоны
	<p style="text-align: center;"><i>Зона коррекции звукопроизношения</i></p>	<p>Зона оборудована настенным зеркалом с дополнительным освещением для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, перед которым проводится значительная часть работы, требующая зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). В этой зоне находятся картотеки: «Постановка и первичная автоматизация звуков: «С», «З», «Ш», «Ж», «Р», «Л», «Звуковые дорожки», «Артикуляционная гимнастика», «Логопедические улитки», «Артикуляционные профили», «Массажные мячи», «Логопедические медали», а также картотека для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика представлена не только в виде картотеки, но и в виде «Логопедического поезда», расположенного над настенным зеркалом. Каждый день машинист «Логопедического поезда» привозит новые индивидуальные артикуляционные упражнения для каждого воспитанника.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Зона театрализованной деятельности</i></p>	<p>В данной зоне представлены различные виды театра: пальчиковый, деревянный, магнитный с помощью которых у детей развивается интонационная выразительность, эмоционально окрашенная диалогическая и монологическая речь, а также создаются благоприятный психологический климата.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Зона развития мелкой моторики</i></p>	<p>Зона включает в себя шнуровки, различные мелкие игрушки; трафареты по лексическим темам; печатки; пирамида «6 колец»; кубики; математический планшет; игры с прищепками; рамки вкладыши, разрезные картинки, пазлы и мозаики.</p>

	<p><i>Зона развития речевого дыхания</i></p>	<p>Зона способствует развитию более глубокого вдоха и более длительного выдоха, а также выработки у детей умения правильно дышать в процессе речевого высказывания и включает в себя дидактические игры: комплект «Накорми зверюшку», «Задувай мяч в ворота», «Понюхай цветочки», дудочки, ветровички.</p>
	<p><i>Зона развития тактильного и слухового восприятия</i></p>	<p>Зона включает в себя: звуковое лото «Животные» представленное в электронном варианте, «Тактильные ладошки», колокольчик, «Звуковые миньоны».</p>
	<p><i>Зона развития лексико-грамматического строя речи и высших психических функций</i></p>	<p>Зона включает в себя:; лото «Предметы быта», «Продукты питания», «5 чувств»; "4-ый лишний"; слоговой поезд для определения количества слогов в слове; дидактические игры на словообразование прилагательных: «Угощение от бабушки», «Угости мишку», «Поваренок»; дидактическая игра "Найди домик" на определение рода; дидактическая игра "Живое-неживое" на дифференциацию одушевленных и неодушевленных предметов; дидактическая игра "Дин и Дон" на дифференциацию твердых и мягких звуков; комплект "Изучаем предлоги"; познавательная игра лото «Большой и маленький»; развивающее лото «Гнездо, улей, нора»; развивающая игра «Часть и целое»; познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»; развивающее лото «Вокруг да около»; игра «Кто чем питается»; развивающая игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»; развивающая игра «Три медведя»; познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»; дидактическая игра «Чьи уши»; дидактическая игра «Чей хвост»; лото «Звонкий - глухой»; развивающая игра-лото «Что где находится».</p>
		<p>Зона включает в себя: демонстрационный материал «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Перелетные птицы», «Виды птиц», «Насекомые», «Животные Австралии», «Виды транспорта», «Лесные ягоды», «Бытовая техника», «Посуда»; беседы по картинкам «Весна-лето», «Зима-весна», «Осень-зима», «Воспитание сказкой», «Хлеб –</p>

	Зона развития и пополнения словарного запаса	всему голова», окружающий мир «Одежда»; дидактические карточки «Средства передвижения», «Овощи», «Игрушки», «Цветы», «Дикие животные»; мнемотаблицы; резиновые «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Овощи»; 30 моделей диких и домашних животных.
	Зона подготовки к школе	Зона представлена пособием «Звуковички» (характеристика звуков), буквами из фетра, игровой технологией «Развитие у детей дошкольного возраста осознанного чтения и предпосылок грамотности», памяткой-схемой характеристика звука, а также играми на определение места звука в слове «Посади пчелку на цветочек» и «Загони машину в гараж».
	Информационная зона для педагогов и родителей (законных представителей)	Зона расположена на стенде «Логопедическая азбука» в коридоре ДОУ, на пути в логопедический кабинет. Она содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Также, в логопедическом кабинете имеется методическая коррекционно-развивающая литература для воспитателей и родителей (законных представителей).
0	Рабочая зона учителя-логопеда	Зона представлена нормативно-правовой документацией, справочной и методической литературой, документацией учителя-логопеда.
1	Зона технических средств обучения	В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях, теперь видны на экране монитора компьютера. В данной зоне располагается ноутбук с интернетом, интерактивные игры, мультимедийные презентации, магнитофон, колонка с микрофоном, логопедический тренажер «Дельфа -142.1»
	Зона песочной терапии	В данной зоне расположены: кинетический песок, развивающий цветовой стол «Светлячок» с различными крупами, мелкими игрушками и методическими рекомендациями по работе с данным

2		пособием (создан своими руками).
3	<i>Зона автоматизации и дифференциации звуков</i>	Представлена логопедическими тетрадями по автоматизации и дифференциации звуков, а так же логопедическими играми: "Слон-садовник", "Наряди елочку", "Едем, плаваем, летаем", "Лесная полянка", "Сад-огород", "Что моет Мила", «Пьем чай»-созданные мною.
4	<i>Зона «Тематика недели»</i>	В данной зоне расположены: дерево по временам года (созданное своими руками) и календарь природы, где ребенок закрепляет знания о погодных явлениях, частях суток, месяцах года, днях недели. Также, в данной зоне, в зависимости от темы недели, сменяется тематический материал учителем – логопедом совместно с воспитанниками. Каждый раз, войдя в логопедический кабинет, ребенок, глядя на данную зону, вспоминает, над какой темой мы работаем.
5	<i>Зона эмоционального состояния ребенка</i>	Зона представлена «Поляной настроения» и цветами, на которых изображены различные эмоции. После логопедического занятия, ребенок выбирает цветок с изображением эмоции, и крепит его на «Поляну настроения», тем самым показывая с каким настроением, он уходит с логопедического занятия.

3.2. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Направления коррекционно-логопедической работы	Литература
1. Развитие мелкой, артикуляционной моторики, просодической стороны речи	Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев Коноваленко В.В. артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Новиковская О. Речевая гимнастика. Буденная Т.В. логопедическая гимнастика. Соколова Е. Развитие мелкой моторики руки. Георгиева М.О. Прописи с развивающими заданиями.
2. Развитие звукопроизношения	Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Ш,Ж,Щ,Ч, Л,Ль, Р,Рь, С,Сь,З,Зь,Ц. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные К-Г Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й Новоторцева Н.В. рабочие тетради по развитию речи на звуки Ш,Ж,Ч,Щ,З,Зь,Ц,

	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в играх и упражнениях
3. Развитие слоговой структуры слова, навыков фонематического анализа и синтеза	Черенкова Н.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника).
4. Развитие лексическо-грамматических категорий и связной речи	Мезенцева М. Логопедия в картинках Батаева С.В. Большой альбом по развитию речи. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Ткаченко Т.А. большая книга заданий на развитие связной речи.
5. Обучение начальным элементам грамоты	Гомзяк О.С. говорим правильно. Зубарева М.Л. Уроки домашнего логопеда. Жукова М.А. Букварь Косинова Е. Логопедический букварь
6. Диагностика	Иншакова О.Б. Альбом для обследования Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР
Теоретические пособия	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Червякова Н.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопункте ДОО Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы Филичева Т.Б. Программа Коррекция нарушения речи Жукова Н.С. Логопедия Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит Филичева Т.Б. Логопедия теория и практика

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета ДОУ

Одно из важнейших условий коррекционно-образовательного процесса в ДОУ является грамотная организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование логопедического пункта соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки-обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Кабинет учителя-логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной, квалифицированной, консультативно-методической, диагностической,

коррекционно-развивающей помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам.

В логопедическом кабинете ДОО создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный сайт для педагогов и родителей (законных представителей).

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая реализуется в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

➤ **Доступность:** материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних полках, а материал и документация учителя-логопеда на верхних полках.

➤ **Системность:** весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

➤ **Здоровьесбережение:** достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

➤ **Мобильность:** дидактические пособия переносятся во время игр; детский стол отодвигается; окно и зеркало по мере необходимости закрываются жалюзи: пространство кабинета динамично.

➤ **Вариативность:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

➤ **Эстетичность:** наглядно-методические пособия и дидактические игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Литература:

- 1.**Белов Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
- 2.**Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
- 3.**Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
- 4.**Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 5.**Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
- 6.** Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феdienко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
- 7.**Киреева О.: Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. 2016 г. – 112 стр.
- 8.**Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
- 9.**Крупенчук О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 10.**Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
- 11.**Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

12.Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).

13.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.

14. Руденко В.И. Логопедия:, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

17.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Интернет ресурсы:

1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>

4.<http://www.pedlib.ru>

5. <http://vk.com.rechecvetik>

6.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

7.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>;

8 .<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;

9. <http://www.pedlib.ru>;

10. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru>;

11. <http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума>;

12.<https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkoshki-mishki.ru%2Fn72-341.html>;

13. <http://prezentacii.com/detskie/э> - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint Prezentacii.com.