***Исследовательско – творческий проект для детей старшей группы:***

***«Лаборатория неживой природы»***

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Лаборатория неживой природы»

**Тип проекта:** творческий, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели;

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Форма проведения:** групповая;

**Актуальность проекта**

Данный проект в условиях образовательного процесса ДОУ оказывает влияние на интеллектуально-личностное развитие детей и зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослого. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творческие способности.

**Проектировочный компонент**

**Цель проекта:** сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе экспериментальным путем.

**Задачи:**

* Познакомить детей с разнообразием предметов окружающего мира и их свойствами.
* Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.
* Развивать визуальную и мышечную память, глазомер, логическое мышление.
* Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения.
* Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.
* Способствовать развитию слухового восприятия.
* Воспитывать уважительное отношение к неживой природе.

**Направленность проекта:** использовать разнообразные способы организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, углубить представления о живой и неживой природе, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Интеграция образовательных областей:**

Познание (формирование целостной картины мира);

Коммуникация;

Художественное творчество;

Чтение художественной литературы;

Социализация;

Труд;

Безопасность.

**Формы реализации проекта:**

- познавательные занятия;

- беседы;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;

- экскурсии;

- дидактические игры;

- трудовая деятельность детей;

- опытно-исследовательская деятельность;

- экологические викторины;

- работа с родителями.

**Подготовительный этап:**

- подбор методической литературы;

- приготовление материалов для опытно - эксперементальной деятельности;

- просмотр мультфильма « Почемучки»

**Предполагаемый результат:**

- Повысить уровень знаний и представлений детей о свойствах воды и воздуха.

- Повысить интерес к эксперементальной деятельности.

- Получение воспитанниками удовлетворения от результатов и процесса исследовательской деятельности.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Виды деятельности** |
| Социализация | | Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Найди по описанию», «Воздух - вода»;  Настольно-печатные игры: «Круговорот воды в природе», «Дары природы», «Истории в картинках». |
| Познание | | Опыт «Воздух есть внутри пустых предметов»;  Опыт «Воздух внутри нас»;  Опыт «Свойства воздуха ( при нагревании воздух расширяется, при охлаждении- сжимается»;  Опыт « Свойства воздуха. Прозрачность»;  Опыт « Вода течёт вверх»;  Опыт « Свойства воды (вода не имеет формы)»;  Опыт « Вода. Форма капли»;  Опыт « Пар- это тоже вода»;  Опыт « Прозрачность веществ; |
| Коммуникация | | Беседы: «Для чего нужна вода?», «Свойства воздуха и воды», «Как определить наличие воздуха в предмете?», «Чем отличаются поверхности разных предметов?». |
| Чтение художественной литературы | | Чтение стихотворений и загадок о воде и воздухе; |
| Художественное творчество | | Конструирование из бумаги: «Принцесса Капелька».  Рисование красками, карандашами, мелками, используя разные приемы: «Струя воды, капли воды», «Воздушный шар»;  Сказки и рассказы сочиненные детьми.  Оформление стенгазеты «Юный исследователь» |
| Физическая культура | | Подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы. |
| Музыка | | В.Моцарт «Цветы»; П.И.Чайковский «Времена года», Ю.Чичков «Это называется природа». |
| Труд | | Хозяйственно – бытовой труд |
| Безопасность | | Правила безопасного поведения при проведении опытов и элементарных экспериментов.  Беседа о правилах поведения во время проведения опытов.елки из пластилина: «Наш друг лели в ДОУ.й деятельности.ектного метода в обучении. |
| Здоровье | | Беседа о значении живой и неживой природы в жизни человека. |
| Презентация проекта | | Выставка детских работ.  Организация опытно – экспериментальной деятельности: «Мы - волшебники» |
| Работа с родителями | Консультация: «Экспериментирование в домашних условиях».  Помощь в пополнении уголка экспериментирования.  Оформление фотовыставки и альбома с результатами экспериментов. | |

**Предварительная работа (сюрпризный момент)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я получила очень необычное письмо. На конверте написано: «Детский сад. Детям старшей группы». Давайте откроем его и прочитаем.

Дорогие ребята!

Пишет вам друг – Незнайка. Я очень хочу узнать много нового о неживой природе. Я надеюсь ,Вы мне не откажите в моей просьбе и поможете познакомиться о разнообразии предметов окружающего мира и их свойствами. До встречи! Ваш друг Незнайка!

- Что же, ребята, раз нас Незнайка просит о помощи, поможем ему, вы согласны.

**Дети:** Да, согласны.

**Вывод:**

Этот проект значим для всех его участников: у детей сфор­мированы навыки самостоятельности, активности, инициатив­ности в поиске ответов на вопросы и применении своих навы­ков в играх и практической деятельности. Расширен запас зна­ний о свойствах воды и ее составе, об окружающем мире.

Таким образом, реализованный проект «Юные исследователи», в котором ребенок является участником от зарождения идеи, проведения опытов, фиксирования результатов до транс­ляции продуктов проектной деятельности, отвечает потребно­сти ребенка самореализоваться в творческой деятельности в ма­нипулировании с предметами и веществами. По окончании проекта была оформлена фотовыставка для родителей «Юные исследователи».

***Фото-презентация проекта:***

***«Лаборатория неживой природы»***

*Опыт №1. Воздух внутри нас.*







*Опыт №2. Пар – тоже вода.*





*Опыт №3. Вода. Форма капли.*





